

Vorwort	7
Vorwort zur Dokumentation	11
Einleitung	21
Gerhard Böning: Ein Absolvent wird Kontaktlehrer - Eindrücke von einem Rollenwechsel -	27
Otto Otten/Gerhard Rohlf: Unterrichtsvorhaben an der Berufsbildenden Schule II in Leer	39
Karl-Günther Dauschek: Erfahrungen aus dem unterrichtspraktischen Halbjahr für Studenten des Handelslehramtes - Der 3. Studienabschnitt an der Handels- lehranstalt (HLA) Lohne/Oldenburg -	46
Inge Stender: Möglichkeiten und Grenzen der Kontaktlehrer - Tätigkeit im Rahmen der einphasigen Lehrer- ausbildung für die Sekundarstufe II	53
Brigitte Ahsendorf-Giese/Jürgen Köpke: Student und Lehrerrolle - Darstellung und Interpretation anhand stu- dentischer Unterrichtsvorhaben-Berichte und eigener Erfahrungen -	64
Gerd Schröder: Erfahrungen von und mit Studenten im unter- richtspraktischen Halbjahr und Lehreran- wärtern an einer ostfriesischen Schule	82
Peter J. Klein: "Dann will ich noch einiges zur äußeren Form des Entwurfs sagen" - Einige Beobachtungen und Überlegungen aus ELAB-Prüfungen -	96
Joachim Meinhold: Probleme im Ausbildungsbetrieb	113

Erhard Lucas-Busemann: Die einphasige Lehrerbildung als Ansamm- lung unbearbeiteter Erfahrung und Selbster- fahrung	129
Rainer Bachmann: Subjektive Verarbeitung der Dozentenrolle im Projektstudium	139
Wolfgang Martin Stroh: Verkürzt die einphasige Lehrerbildung die Praxis im Projektstudium?	151
Franz Januschek: Alternative Arbeitsformen: Projektstudium in Oldenburg	166
Ulrich Günther: Kontaktlehrer als Träger musikdidaktischer Forschung	179
Martin Bröking: Erfahrungen mit empirischer Forschungsarbeit in religionspädagogischen Projektveranstaltungen	192
Günter Alfs/Frank Wagner: Integrierte Lehrerbildung - Bericht über die Projektarbeit im Modellver- such der einphasigen Lehrerbildung -	204
Manfred Tosch: Probleme eines Studienganges Primarstufe und Anläufe zur Realisierung	238
Gert Jannsen/Jürgen Strassel: Über den Umgang mit Widersprüchen in der einphasigen Lehrerbildung: Die Entwicklung der geographischen Studienordnungen	250
Friedrich W. Busch: Weil nicht sein kann, was nicht sein darf - Der Modellversuch zur einphasigen Lehrerbil- dung zwischen Engagement und Bürokratie -	285
Wolfgang Ebenhö: Kritische Anmerkungen zur Oldenburger ein- phasigen Lehrerbildung	310
Carl H. Hamann: Der Oldenburger Modellversuch aus der Sicht eines Experimentalwissenschaftlers	314

Heinrich Besuden: Einschätzung des Oldenburger Modellversuchs nach persönlichen Erfahrungen	319
Rudolf zur Lippe: Beobachtungen zur einphasigen Lehreraus- bildung	329
Wolfgang Nitsch: Der Staatspraxisbezug der einphasigen Lehrer- ausbildung - Versuch einer politisch-theoretischen Deutung irritierender Erfahrungen -	355
Abkürzungsverzeichnis	393
Autorenverzeichnis	396