

INHALTSVERZEICHNIS

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 0. Einleitung | 1 |
| 1. <u>Zum Vorverständnis</u> | 4 |
| 1.1 Schlaglichter | 6 |
| 1.2 Biographische Bezüge | 9 |
| 1.3 Defizite der Hochschulausbildung | 16 |
| 1.3.1 Praktische Wissenschaft? | 16 |
| 1.3.2 Praktisches Lernen? | 18 |
| 1.3.3 Praktische Menschen? | 20 |
| 1.3.4 EXKURS: Praxis | 23 |
| 1.4 Zur wissenschaftstheoretischen Standortbestimmung: Pädagogik als praktische Wissenschaft | 26 |
| 1.4.1 Sozialphilosophische Grundlagen: Wissenschaft und Alltag | 26 |
| 1.4.2 Anfänge: Schleiermacher und Herbart | 33 |
| 1.4.3 Geisteswissenschaftliche Pädagogik: Dilthey und Weniger | 37 |
| 1.4.4 Aspekte einer Pädagogik als praktische Wissenschaft | 50 |
| 2. <u>Zur Konkretisierung der Fragestellung</u> | 54 |
| 2.1 Das Erkenntnisinteresse: Pädagogische Qualifizierungsprozesse | 54 |
| 2.2 Vorwissen | 58 |
| 2.2.1 Ausbildung als Persönlichkeitsbildung | 59 |
| 2.2.2 Ausbildung als berufliche Qualifikation | 62 |
| 2.2.3 Ausbildung und Sozialisation | 69 |
| 2.3 Das Handlungsinteresse: Pädagogische Praxis an der Hochschule | 74 |
| 2.4 Zur methodischen Konzeption | 80 |
| 2.4.1 Methodologische Vorentscheidungen | 81 |
| 2.4.1.1 Das interpretative Paradigma | 81 |
| 2.4.1.2 Die hermeneutische Spirale | 90 |
| 2.4.2 Pädagogische Methoden | 96 |
| 2.4.2.1 Eine neue (alte) Perspektive: Methodisches Handeln | 97 |
| 2.4.2.2 Vorverstehen | 102 |
| 2.4.2.3 Wahrnehmen und Verstehen | 103 |
| 2.4.2.4 Verstehen und Interpretieren | 110 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 2.4.3 | Methodische Hilfsmittel und Verfahren - Zur Entstehung und Verarbeitung des empirischen Materials - | 114 |
| 2.4.3.1 | Informations- und Material- gewinnung | 116 |
| 2.4.3.2 | Verarbeitung | 123 |
| 2.4.3.3 | Zur Reduktionsproblematik | 127 |
| 2.4.4 | Gütekriterien | 130 |
| 2.4.4.1 | Gegenstandsangemessenheit | 132 |
| 2.4.4.2 | Gültigkeit | 133 |
| 2.4.4.3 | Nachvollziehbarkeit | 139 |
| 3. | <u>Rolf M. - eine abweichende Karriere?</u> | 141 |
| 3.1 | Zur methodischen Begründung der pädagogi- schen Fallstudie Rolf M. | 141 |
| 3.1.1 | Rolf M. - ein pädagogischer Fall? | 142 |
| 3.1.2 | Rolf M. - ein Fall für die Wissen- schaft? | 145 |
| 3.1.2.1 | Erkenntnisanspruch | 146 |
| 3.1.2.2 | Erkenntnisgrenzen | 150 |
| 3.1.3 | Die persönliche Krise - Gegenstand einer Fallstudie? | 154 |
| 3.2 | Studienbeginn: Aneignung und Selbstbetrof- fenheit | 158 |
| 3.2.1 | "Wie in der Schule" | 159 |
| 3.2.2 | "Ne ganz schöne Krise" | 166 |
| 3.2.3 | "Studium und Privates verbindet sich ganz schön" | 171 |
| 3.3 | Krisen: Verarbeitung und Selbstverstehen | 179 |
| 3.3.1 | Praxis in der Schule - eine Bewäh- rungsprobe? | 179 |
| 3.3.2 | Die nächste Krise: "Ich erzähl' ihm das schon gar nicht mehr" | 186 |
| 3.4 | Studienabbruch: Die Wiederherstellung des Subjekts | 190 |
| 3.4.1 | In der Praxis: "Wer bin ich?" | 190 |
| 3.4.2 | "Das darf nicht wieder passieren!" | 195 |
| 3.4.3 | "Ich kämpf' noch ganz schön mit mir selber!" | 198 |
| 3.4.4 | Widersprüche oder: Die Angst vor dem heimlichen Lehrplan | 200 |
| 3.5 | Rückblick - vier Monate danach | 204 |
| 3.5.1 | Schule | 204 |
| 3.5.2 | Hochschule | 207 |
| 3.5.3 | Pädagogik lernen | 211 |
| 3.5.4 | Der Lernende | 215 |
| 3.6 | Zusammenfassung | 218 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 4. | <u>Zur Entwicklung der pädagogischen Persönlichkeit</u> | 221 |
| 4.1 | Beobachten | 225 |
| 4.1.1 | 'Bloß' organisatorische Probleme? | 225 |
| 4.1.2 | Die akademische Überforderung | 226 |
| 4.1.3 | Vom Beobachten zum pädagogischen Sehen und Hören | 231 |
| 4.1.4 | Betroffenheit lernen | 237 |
| 4.1.5 | Widerstände: Der Bildungskreislauf | 244 |
| 4.2 | Teilnehmen | 247 |
| 4.2.1 | 'Duzen' oder 'Siezen' | 248 |
| 4.2.2 | Schüler unter Schülern | 253 |
| 4.2.3 | Nähe und Distanz als pädagogisches Problem | 260 |
| 4.2.4 | Auch in der Hochschule: Nähe und Distanz | 266 |
| 4.3 | Strukturieren | 277 |
| 4.3.1 | Ein getrübtetes Vergnügen? | 277 |
| 4.3.2 | Ein Kompromiß zwischen Leben und Lehren: Animieren | 280 |
| 4.3.3 | Pädagogische Struktur und praktisches Interesse | 284 |
| 4.3.4 | Qualifizierung im Widerspruch der Interessen | 288 |
| 4.3.5 | Zur Entwicklung pädagogischer Sinnstrukturen | 294 |
| 4.4 | Erfahren | 300 |
| 4.4.1 | Zwischenzusammenfassung: Entwicklungsstadien pädagogischer Qualifizierung | 300 |
| 4.4.1.1 | Nicht-Teilnehmen | 302 |
| 4.4.1.2 | Wahrnehmen | 303 |
| 4.4.1.3 | Teilnehmen | 303 |
| 4.4.1.4 | Animieren | 304 |
| 4.4.1.5 | Strukturieren | 305 |
| 4.4.1.6 | Erfahren | 306 |
| 4.4.2 | Die Aufgabe: Erfahrungslernen | 306 |
| 4.4.2.1 | Zerreden oder Musik hören | 306 |
| 4.4.2.2 | Reflektieren oder Erleben | 312 |
| 4.4.2.3 | Handeln und Erkennen | 316 |
| 4.4.3 | Pädagoge werden: Der Weg ist das Ziel | 320 |
| 4.4.3.1 | Sich Erinnern | 323 |
| 4.4.3.2 | Aneignen | 327 |
| 4.4.3.3 | Verarbeiten | 329 |
| 4.4.3.4 | Veröffentlichen | 333 |

| | <u>Seite</u> |
|--|--------------|
| 5. <u>Rückblick und Ausblick</u> | 337 |
| 5.1 Inhaltsübersicht und Ergebnisse | 337 |
| 5.2 Von der Ausbildung in Pädagogik zur pädagogischen Ausbildung | 339 |

Literaturverzeichnis