

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|---------------|----|
| Vorwort | 13 |
|---------------|----|

TEIL I : GRUNDLEGENG

ERSTE LEKTION

| | |
|---|-----------|
| Vom Nutzen didaktischen Theoriewissens | 15 |
| 1.1 Arbeitsdefinition für »Didaktik« | 16 |
| 1.2 Aneignungsschwierigkeiten didaktischen Theoriewissens | 18 |
| 1.2.1 »Es geht auch ohne Theorie!«? | 18 |
| 1.2.2 Vom Unterschied zwischen Theoriewissen und Handlungskompetenz | 21 |
| 1.2.3 Vom Unterschied der Herstellung und der Darstellung einer didaktischen Theorie | 24 |
| 1.2.4 Die Dialektik des Lehrens und Lernens | 28 |
| 1.3 Theorieaneignung: mit Kopf, Herz, Händen und allen Sinnen .. | 29 |
| 1.3.1 Erstes Beispiel | 30 |
| 1.3.2 Zweites Beispiel | 33 |

ZWEITE LEKTION

| | |
|--|-----------|
| Zum Zusammenhang von Theoriewissen und Handlungskompetenz | 37 |
| 2.1 Die Übersetzung von Theoriewissen in unterrichtspraktisches Handeln | 38 |
| 2.1.1 Drei-Schritte-Schema | 38 |
| 2.1.2 Arbeit am eigenen didaktischen Konzept | 40 |
| 2.2 Routinebildung im Unterricht | 46 |
| 2.2.1 Was heißt Routine? | 46 |
| 2.2.2 Beispiel und Interpretation | 50 |
| 2.2.3 Reflektierte Routinebildung – Quadratur des Kreises? | 57 |

DRITTE LEKTION

| | |
|--|-----------|
| Zentrale Fragestellungen der Didaktik | 59 |
| Vorbemerkung | 60 |
| 3.1 Die zwei Seiten der Didaktik: Analyse und Handlungsorientierung | 61 |
| 3.1.1 Didaktik als Erforschung der Unterrichtswirklichkeit | 62 |
| 3.1.2 Didaktik als Entwurf einer (besseren?) Unterrichtswirklichkeit | 65 |
| 3.1.3 »... an welchem Punkt entspringt aus der Erkenntnis dessen was ist, die Regel über das, was sein soll?« | 66 |
| 3.1.4 Die vier Ebenen der Didaktik | 69 |
| 3.2 Zum Normproblem der Didaktik | 73 |
| 3.3 Zu den Begriffen »materiale« und »formale« Bildungstheorie ... | 77 |
| 3.4 Didaktische Reduktion – didaktische Inszenierung | 80 |
| 3.5 Zum Deduktionsproblem der Didaktik | 84 |
| 3.6 Das Legitimationsproblem der Didaktik | 87 |

VIERTE LEKTION

Vom Nutzen der Wissenschaftstheorie für das Verständnis didaktischer Modelle

| | |
|---|------------|
| Vorbemerkung | 92 |
| 4.1 Begriffsklärungen | 92 |
| 4.1.1 Was sind didaktische Modelle? | 92 |
| 4.1.2 Was ist Wissenschaftstheorie? | 95 |
| 4.2 Überblick | 100 |
| 4.2.1 WISSENSCHAFTSTHEORETISCHE LANDKARTE | 100 |
| 4.2.2 Empirisch-analytisch orientierte Wissenschaften | 102 |
| 4.2.3 Dialektisch orientierte Ansätze, Kritische Theorie der Gesellschaft | 105 |
| 4.3 Hermeneutische Positionen | 107 |
| 4.3.1 Wissenschaftsgeschichte | 107 |
| 4.3.2 Der Begriff »Geisteswissenschaften« | 110 |
| 4.3.3 Hermeneutik – Schlüsselbegriff der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik | 112 |
| 4.3.4 Acht Maximen der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik | 115 |

| | |
|--|-----|
| 4.4 Amerikanischer Pragmatismus, Symbolischer | |
| Interaktionismus, Phänomenologie | 119 |
| 4.4.1 Amerikanischer Pragmatismus | 119 |
| 4.4.2 Symbolischer Interaktionismus | 121 |
| 4.4.3 Phänomenologie | 123 |
| 4.5 Theorieentwicklung 1990: Paradigmenwechsel oder | |
| Paradigmenschwund? | 124 |

TEIL II:

DIDAKTISCHE MODELLE

| | |
|----------------------|-----|
| Vorbemerkungen | 130 |
|----------------------|-----|

FÜNFTE LEKTION

| | |
|--|-----|
| Bildungstheoretische Didaktik | 131 |
|--|-----|

| | |
|--|-----|
| 5.1 Zu den Autoren der Bildungstheoretischen Didaktik | 132 |
| 5.2 Die fünf Grundfragen der Didaktischen Analyse | 133 |
| 5.3 Ein Beispiel | 134 |
| 5.4 Grundbegriffe – Hintergründe – Kritik | 137 |
| 5.4.1 Was heißt »Bildungstheoretische« Didaktik? | 137 |
| 5.4.2 Kategoriale Bildung | 142 |
| 5.4.3 Didaktische Analyse | 144 |
| 5.4.4 Das Elementare, Fundamentale und Exemplarische | 146 |
| 5.4.5 Bildungsinhalt und Bildungsgehalt | 152 |
| 5.4.6 Sachanalyse | 153 |
| 5.4.7 Exkurs über den »Primat der Didaktik« | 155 |
| 5.4.8 Didaktik im engeren Sinn / Didaktik im weiteren Sinn | 159 |
| 5.4.9 Unterrichtsmethodische Vorbereitung | 162 |
| 5.5 Weiterentwicklung des Modells: | |
| »Kritisch-konstruktive Didaktik« | 165 |
| 5.5.1 Theoretische Grundlagen: Aus alt mach' neu | 166 |
| 5.5.2 Das Verhältnis von Unterrichtsinhalten und | |
| Unterrichtsmethoden | 170 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.5.3 | Perspektivenschema zur Unterrichtsplanung | 171 |
| 5.5.4 | Definition und theoretische Überlegungen zur Unterrichtsmethode | 174 |
| 5.6 | Was heißt »Allgemeinbildung« heute? | 175 |

SECHSTE LEKTION

| | |
|--|-----|
| Lehrtheoretische Didaktik | 181 |
| 6.1 Zu den Autoren der Lern- bzw. Lehrtheoretischen Didaktik .. | 182 |
| 6.2 Begriffsklärungen und Beispiel | 183 |
| 6.2.1 Was heißt »Strukturanalyse des Unterrichts«? | 183 |
| 6.2.2 Beispiel | 185 |
| 6.3 Grundbegriffe – Hintergründe – Kritik | 192 |
| 6.3.1 Interdependenz | 193 |
| 6.3.2 Faktorenanalyse/Bedingungsprüfung | 198 |
| 6.3.3 Wertfreiheit als Prinzip? | 198 |
| 6.3.4 Von der Analyse zur Planung von Unterricht | 201 |
| 6.4 Paul Heimanns Bildungstheorie | 204 |
| 6.4.1 Intentionalität | 204 |
| 6.4.2 Thematik | 208 |
| 6.4.3 Unterrichtsmethoden und Medien | 210 |
| 6.4.4 Bildungsbegriff | 212 |
| 6.4.5 Praxisrelevanz | 214 |
| 6.5 Das »Hamburger Modell« der Lehrtheoretischen Didaktik | 217 |
| 6.5.1 Vier Ebenen der Unterrichtsplanung | 218 |
| 6.5.2 Intentionalität: Kompetenz, Autonomie, Solidarität | 220 |
| 6.5.3 Thematik: Sach-, Gefühls- und Sozialerfahrung | 221 |
| 6.5.4 Umrißplanung | 224 |
| 6.5.5 Die konkrete Utopie: Unterrichtsplanung als Diskurs aller Beteiligten | 230 |
| 6.5.6 Ausgewogenheit als Prinzip? | 231 |
| 6.5.7 Siebenmeilenstiefel oder kleine Schritte? | 232 |

SIEBTE LEKTION

| | |
|---|-----|
| Dialektisch orientierte Didaktik | 235 |
| 7.1 Wer ist Lothar Klingberg? | 236 |

| | |
|---|-----|
| 7.2 Lehrplanwerk, Didaktik und Methodik – Zum Begriffsverständnis in der DDR | 237 |
| 7.3 Grundbegriffe | 241 |
| 7.3.1 Das didaktische Grundverhältnis: Lehren und Lernen | 241 |
| 7.3.2 Sozialistische Allgemeinbildung | 246 |
| 7.3.3 Wissenschaft und Schulfach: »Abkürzung« und »Didaktische Brechung« | 250 |
| 7.3.4 Aspektanalyse des Unterrichts | 252 |
| 7.4 Prozeßkomponenten des Unterrichts | 257 |
| 7.4.1 Begriffsklärungen | 257 |
| 7.4.2 Die vier Teilkomponenten: Ziel-Inhalt-Methode-Organisation | 258 |
| 7.4.3 Ziel-Inhalt-Methode-Organisation-Relation | 260 |
| 7.4.4 Primat der Ziel-Komponente | 262 |
| 7.5 Unterrichtsmethoden | 264 |
| 7.5.1 Die dialektische Einheit von Lehr- und Lernmethode | 264 |
| 7.5.2 »Innere« und »äußere Seite« der Unterrichtsmethode | 266 |
| 7.5.3 Klassifikationsschema | 270 |
| 7.5.4 Vergleich der Methodenpraxis DDR-BRD | 272 |
| 7.6 »Tätigkeit, Leben, Jugendmut, das ist der wahre Witz!« oder: Die Didaktik der 80er Jahre | 275 |
| 7.6.1 Subjektposition der Lernenden | 276 |
| 7.6.2 Konstituierung von Unterrichtsinhalt | 278 |
| 7.6.3 »Kollektives Subjekt des Unterrichts« | 280 |
| 7.7 Schlußthese zu Teil II | 284 |

TEIL III:

ORIENTIERUNGSHILFEN

| | |
|----------------|-----|
| Vorbemerkungen | 286 |
|----------------|-----|

ACHTE LEKTION

| | |
|--|-----|
| Unterrichtskonzepte im Überblick | 289 |
| 8.1 Begriffsklärungen und Überblick | 290 |

| | |
|--|------------|
| 8.1.1 Was sind Unterrichtskonzepte? | 290 |
| 8.1.2 Was sind didaktische Prinzipien? | 292 |
| 8.1.3 Überblick | 293 |
| 8.2 Lernzielorientierter Unterricht | 298 |
| 8.2.1 Arbeitsdefinition | 298 |
| 8.2.2 Techniken der Lernzielanalyse | 301 |
| 8.2.3 Sinn und Unsinn der Lernzielorientierung | 308 |
| 8.3 Erfahrungsbezogener Unterricht | 310 |
| 8.3.1 Schulkritik als Ausgangspunkt | 311 |
| 8.3.2 Erlebnisse – Erfahrungen – Haltungen | 313 |
| 8.3.3 Phasenschema zur Unterrichtsplanung | 316 |
| 8.3.4 Symbolisierungsformen des Unterrichts | 320 |
| 8.3.5 Rückfragen | 321 |
| <i>Christel Wopp:</i> | |
| 8.4 Offener Unterricht | 322 |
| 8.4.1 Was ist Offener Unterricht? | 323 |
| 8.4.2 Funktionen und Ziele der Öffnung | 325 |
| 8.4.3 Bausteine für einen Offenen Unterricht | 327 |
| 8.4.4 »Wege entstehen beim Gehen« | 332 |

NEUNTE LEKTION

| | |
|--|------------|
| Handlungsorientierter Unterricht | 337 |
| 9.1 Warum Handlungsorientierung? | 338 |
| 9.1.1 Langeweile-Syndrom | 338 |
| 9.1.2 Die Verantwortung der SchülerInnen für den Lehrerfolg der LehrerInnen | 339 |
| 9.1.3 SchülerInnen-Nebentätigkeiten im Unterricht | 341 |
| 9.1.4 Lernen in der Risiko-Gesellschaft | 343 |
| 9.1.5 Entschleunigung der Didaktik | 345 |
| 9.2 Das historische Umfeld des Handlungsorientierten Unterrichts | 346 |
| 9.2.1 Überblick | 346 |
| 9.2.2 Johannes Langermanns Konzept des »Handelnden Unterrichts« | 349 |
| 9.3 Grundbegriffe und Merkmale | 352 |
| 9.3.1 Handelnder oder Handlungsorientierter Unterricht? | 352 |

| | |
|--|------------|
| 9.3.2 Handlungsbegriff | 353 |
| 9.3.3 Arbeitsdefinition | 354 |
| 9.3.4 Sieben Merkmale Handlungsorientierten Unterrichts | 355 |
| 9.3.5 Perestroika | 360 |
| 9.3.6 Unterrichtsorganisation | 361 |
| 9.4 Orientierungshilfen | 362 |
| 9.4.1 Planungsraster | 362 |
| 9.4.2 Einstiegsphase | 365 |
| 9.4.3 Verständigung über das anzustrebende Handlungsprodukt | 366 |
| 9.4.4 Erarbeitungsphase | 367 |
| 9.4.5 Auswertungsphase | 368 |
| 9.5 Pro und Contra | 368 |
| 9.5.1 Unterrichtspraktische Kritik | 368 |
| 9.5.2 Bildungstheoretische Begründung | 371 |
| 9.5.3 Wie realistisch ist ein solches Konzept? | 374 |

Bernhard Hauke:

| | |
|---|------------|
| 9.6 »Appelbräu e.G.« – Bericht über ein Schulprojekt | 376 |
|---|------------|

ZEHNTE LEKTION

| | |
|---|------------|
| Ratschläge für Stundenentwürfe | 385 |
|---|------------|

| | |
|--|------------|
| 10.1 Vorbemerkungen | 386 |
| 10.1.1 Über das Lesen von Prüfungsstundenentwürfen | 386 |
| 10.1.2 Widersprüchliche Erwartungen | 388 |
| 10.1.3 Rezepte – Nein Danke – Ja bitte! | 393 |
| 10.2 Methodischer Gang des Unterrichts | 395 |
| 10.3 Gliederung des schriftlichen Unterrichtsentwurfs | 399 |
| 10.3.1 Vom Unterschied zwischen der Unterrichtsplanung und ihrer Darstellung im schriftlichen Entwurf | 401 |
| 10.3.2 Übungsaufgabe | 401 |
| 10.3.3 Welchen Gliederungspunkten sollen Ihre einzelnen Aussagen zugeordnet werden? | 407 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Literaturverzeichnis | 421 |
|-----------------------------------|------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| Bildnachweis | 443 |
|---------------------------|------------|

| | |
|---|------------|
| Sach- und Personenregister | 444 |
|---|------------|