

Inhalt

1. Einführende Überlegungen	13
2. Geschlechtsspezifische Besonderheiten der Persönlichkeits- entwicklung in der Adoleszenz	17
3. Die adoleszenzspezifische Familiendynamik	25
3.1 Theorie	25
3.1.1 Die Genese der Bindungsdimension und ihre Auswirkungen auf die Entwicklung des Selbstsystems bei H. S. Sullivan	28
3.1.2 Die Bindung und die Macht beim Kleinkind	31
3.1.3 Die Bindung und die Macht in der Adoleszenz	33
3.1.3.1 Die Bindung	33
3.1.3.2 Die Macht	35
3.1.4 Schlußbemerkung und Hypothesenbildung	40
3.2 Empirie	42
3.2.1 Methodische Vorbemerkungen	42
3.2.2 Die Beziehungswelt der Jugendlichen	45
3.2.3 Die »förderliche Beziehungswelt«	47
3.2.3.1 Faktor 1 – das allgemein Förderliche	47
3.2.4 Die »belastende Beziehungswelt«	52
3.2.4.1 Faktor 2 – das allgemein Belastende	53
3.2.4.2 Faktor 3 – die Instabilität	57
3.2.4.3 Faktor 4 – Verlassenheit versus Bevormundung	61
3.2.5 Zusammenfassung	64
4. Die adoleszenzspezifische Persönlichkeitsentwicklung	67
4.1 Theorie	67
4.1.1 Zu den Begriffen Autonomie, Selbst und Identität	67
4.1.2 Die Konzeption der Selbstentwicklung bei Kegan	68
4.1.3 Die Persönlichkeitsentwicklung in der Adoleszenz	69
4.1.4 Schlußbemerkung und Hypothesenbildung	75
4.2 Empirie	76
4.2.1 Methodische Vorbemerkungen	76
4.2.2 Die Konfliktwelt der Jugendlichen	79
4.2.3 Die Konfliktwelt der Mädchen	82
4.2.4 Die Konfliktwelt der Jungen	85
4.2.5 Die Konfliktwelt der Eltern	88
4.2.6 Zusammenfassung	91
5. Die adoleszenzspezifische Eltern-Kind-Interaktion	93
5.1 Theorie	93
5.1.1 Die Lebenssituation der Eltern von Jugendlichen	93
5.1.2 Die Doppelaufgabe der Eltern von Jugendlichen	96
5.1.3 Die Fundamentalbotschaften nach Ciompi	98
5.1.4 Schlußbemerkung und Hypothesenbildung	102

5.2	Empirie	103
5.2.1	Methodische Vorbemerkungen	103
5.2.2	Soziodemographische Daten der vier Verlaufstypen	106
5.2.3	Gemeinsamkeiten der Verlaufstypen in Mädchen-Familien und Jungen-Familien	108
5.2.4	Mädchen-Familien	109
5.2.4.1	Mädchen-Familien des stabil positiven Verlaufstyps	109
5.2.4.2	Mädchen-Familien des verschlechterten Verlaufstyps	112
5.2.4.3	Mädchen-Familien des verbesserten Verlaufstyps	115
5.2.4.4	Mädchen-Familien des stabil negativen Verlaufstyps	118
5.2.5	Jungen-Familien	120
5.2.5.1	Jungen-Familien des stabil positiven Verlaufstyps	120
5.2.5.2	Jungen-Familien des verschlechterten Verlaufstyps	122
5.2.5.3	Jungen-Familien des verbesserten Verlaufstyps	125
5.2.5.4	Jungen-Familien des stabil negativen Verlaufstyps	128
5.2.6	Zusammenfassung	131
6	Schlußwort und Ausblick	133
6.1	Zum Thema »Frühadoleszenz und Familie«	133
6.2	Perspektiven für zukünftige Forschung	135
Anhang		
1	Das Projekt »Entwicklung im Jugendalter«	139
2	Der Konstanzer Längsschnitt	140
3	Merkmale der Stichprobe	143
4	Faktorenanalyse zum Familienklima	146
5	Literatur	157