

Vorwort der Herausgeber	VII
-----------------------------------	-----

I. Zu den historischen Grundlagen der Reformpädagogik 1

Ehrenhard Skiera

Frühe Schulkritik und die Idee einer menschenfreundlichen Schule . . .	2
--	---

Paul Mitzenheim

Philanthropine als pädagogische Provinz – Historische Vorläufer der Reformpädagogik	23
---	----

Helmut Heiland

Wegbereiter der Reformpädagogik: Rousseau, Pestalozzi, Fröbel – Die Grundgedanken und ihre Rezeption durch die Reformpädagogik	36
--	----

Edgar Weiss

Kulturkritik, Schulkritik und Lebensreform um die Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert – Eine geistesgeschichtliche „Milieustudie“ zur Entstehung der „Neuen Erziehung“	58
--	----

Andreas von Prondczynsky

Zur historischen Einordnung der Reformpädagogik in der Geschichte der Pädagogik	70
---	----

II. Die tragenden Grundmotive der Reformpädagogik – Eine kritisch-konstruktive Einführung 111

Edgar Weiss

Kunsterziehungsbewegung – Ästhetischer Genuß und die Befreiung des Ausdrucks	112
--	-----

Baldur Kozdon

Arbeitsschule und Projektunterricht – Die Überwindung des eindimensionalen Lehr- und Lernprozesses	120
--	-----

Bernd Feige

Gesamtunterricht: Entstehungszusammenhang – didaktische Konzepte – seine Bedeutung für die Schule von heute.	126
--	-----

Gerhard Meyer-Willner

Gruppenunterricht – Wider die Vereinzelung des Lernprozesses	140
--	-----

Edgar Weiss
Gemeinschaftserziehung – Zur pädagogischen Konstitution der Beziehung
zum anderen 149

Ernst Cloer
Einheitsschule (Gesamtschule) 158

Klaus Roedler
Schulleben – Lebensgemeinschaftsschule: Die Hamburger Gemeinschafts-
schule 1919–1933 171

Jürgen Oelkers
„Erziehung vom Kinde aus“: Über die Macht pädagogischer Bilder 178

Baldur Kozdon
Der ‘neue’ Erzieher im Spannungsfeld von steigender Beanspruchung und
verkündetem ‘Ende der Erziehung’ 195

Wulf Wallrabenstein
Reformpädagogisch inspirierte methodische Innovationen in der schulpäd-
agogischen Diskussion der Gegenwart: Handlungsorientierter Unterricht,
Offener Unterricht, Wochenplanarbeit, Freie Arbeit 204

**III. Die Schulgestalten der Reformpädagogik –
Gründerpersönlichkeiten, Konzeptionen, Wirkungen** 213

Hans-Ulrich Grunder
Landerziehungsheim – Gründergestalten und Konzeptionen 214

Harald Ludwig
Die Montessori-Schule 237

Heiner Ullrich
Rudolf Steiner und die Waldorfschule 253

Susanne Popp
Helen Parkhurst und der Daltonplan 268

Barbara Kluge
Peter Petersen und der Jenaplan 281

Ehrenhard Skiera
Célestin Freinet und seine Pädagogik der Befreiung 296

<i>Hans-Ulrich Grunder</i>	
Die freien Alternativschulen	316
<i>Armin Bernhard</i>	
Pädagogische Prinzipien und Schulmodelle im Kontext der entschiedenen Schulreform und der sozialistischen Erziehungstheorie	329
IV. Reformpädagogik in europäischen Ländern – Geschichte und Aktualität	363
<i>Ehrenhard Skiera</i>	
Länderstudie Niederlande	364
<i>Andreas Pehnke</i>	
Länderstudie Deutschland	377
<i>Gertrud Spies-Bong</i>	
Länderstudie Belgien	389
<i>Annegret Körner</i>	
Länderstudie England	396
<i>Hans-Ulrich Grunder</i>	
Länderstudie Schweiz	409
<i>Ehrenhard Skiera</i>	
Länderstudie Frankreich	419
<i>Eckhard Bodenstein</i>	
Länderstudie Dänemark	437
<i>Jouko Kari / Ehrenhard Skiera</i>	
Länderstudie Finnland	450
<i>András Németh</i>	
Länderstudie Ungarn	461
<i>Reinhard Golz</i>	
Länderstudie Polen	475
<i>Karel Rýdl</i>	
Länderstudie Tschechische Republik	487
<i>Susanne Bandau</i>	
Länderstudie Rußland	495
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	505