

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	11
1	Einleitung	13
2	Störungsformen und Symptomatik	18
	2.1 Klassifikation: Störungsformen	19
	2.2 Diagnostische Kriterien: Symptomatik	21
	2.2.1 Major Depression	22
	2.2.2 Dysthyme Störungen	25
	2.2.3 Saisonale Affektive Störungen	26
	2.2.4 Bipolare Störungen	27
	2.3 Altersspezifische Depressionssymptomatik	29
	2.3.1 Säuglingsalter	30
	2.3.2 Kleinkind- und Vorschulalter	30
	2.3.3 Schulalter	31
	2.3.4 Jugendalter	32
	2.3.5 Symptomprofile im Altersvergleich	32
	2.4 Gemeinsames Auftreten mit anderen Störungen: Komorbidität	36
	2.4.1 Depression und Angststörungen	38
	2.4.2 Depression und Verhaltensstörungen	40
	2.4.3 Depression und Aufmerksamkeitsdefizit- Hyperaktivitätsstörungen	43
	2.4.4 Depression und Essstörungen	43
	2.4.5 Depression und Drogen- und Alkoholmißbrauch	44
	2.5 Depression und Suizidverhalten	46
3	Auftretenshäufigkeit und Verlauf	52
	3.1 Häufigkeit depressiver Störungen	52
	3.2 Alters- und Geschlechtseffekte	55
	3.3 Zunahme depressiver Störungen in jüngeren Geburtskohorten	56
	3.4 Verlaufsstudien	57
	3.4.1 Krankheitsbeginn und Dauer der depressiven Episode	57
	3.4.2 Rückfall und Chronizität	58
	3.4.3 Stabilität depressiver Symptomatik in subklinischen Stichproben	61
	3.4.4 Werden aus depressiven Kindern depressive Erwachsene?	62
	3.4.5 Der Einfluß depressiver Störungen auf den weiteren Entwicklungsverlauf	62

4	Diagnostische Zugänge	65
4.1	Grundsätzliche erhebungsmethodische Probleme	66
4.2	Klinische Interviewverfahren	69
4.3	Selbsteinschätzungsverfahren	72
4.3.1	Depressionsdiagnostik im Vorschulalter	73
4.3.2	Depressionsskalen für Kinder	73
4.3.3	Depressionsskalen für Jugendliche	75
4.4	Fremdeinschätzungsverfahren für Eltern, Peers und Lehrer	77
4.5	Verfahren zur Verhaltensbeobachtung	79
5	Wie entstehen depressive Störungen? Theoretische Erklärungsmodelle und empirische Forschungsergebnisse	82
5.1	Ätiologische Konzepte in der Entwicklungspsychopathologie	82
5.2	Biologische Faktoren	86
5.2.1	Genetische Ansätze	86
5.2.2	Neurobiologische Ansätze	88
5.3	Psychosoziale Faktoren	90
5.3.1	Belastende Lebensereignisse	90
5.3.2	Ungünstige Umweltbedingungen	96
5.3.2.1	Affektiv erkrankter Elternteil	97
5.3.2.2	Familienbeziehungen	107
5.3.3	Depressive Kinder in der Gleichaltrigengruppe	112
5.3.4	Depressive Kinder in der Schule	115
5.4	Psychologische Faktoren	118
5.4.1	Kognitiv-psychologische Aspekte	118
5.4.1.1	Das kognitive Depressionsmodell von Beck	119
5.4.1.2	Das Modell der erlernten Hilflosigkeit von Seligman	126
5.4.1.3	Das Selbstkontrollmodell nach Rehm	129
5.4.2	Verhaltenspsychologisch-interpersonelle Aspekte	130
5.4.2.1	Das Verstärkungsorientierte Modell nach Lewinsohn	130
5.4.2.2	Das „Competency-Based-Model“ von Cole	132
5.5	Aktuelle Forschungsperspektiven	134
5.5.1	Integrative Depressionsmodelle	134
5.5.2	Ergebnisse prospektiver Studien	137
5.5.3	Neuere Erklärungsansätze für Alters- und Geschlechtseffekte	138

6	Interventionsansätze	144
	6.1 <i>Psychopharmakotherapeutische Ansätze</i>	145
	6.2 <i>Kognitiv-verhaltenstherapeutische Ansätze</i>	149
	6.2.1 Therapieelemente	149
	6.2.1.1 Kognitive Umstrukturierung	149
	6.2.1.2 Veränderung irrationaler Gedanken	151
	6.2.1.3 Verstärkerorientierte Techniken	151
	6.2.1.4 Training sozialer Fertigkeiten	152
	6.2.1.5 Selbstkontrolltechniken	153
	6.2.1.6 Entspannungstechniken	154
	6.2.2 Beispiele für Interventionsprogramme	154
	6.2.2.1 Kognitive Therapie für depressive Jugendliche	155
	6.2.2.2 „Coping with Depression Course“	156
	6.2.2.3 Schulbezogene Interventionsmaßnahmen	158
	6.3 <i>Evaluationsstudien</i>	161
	6.4 <i>Ansätze der Interpersonalen Psychotherapie</i>	165
	6.5 <i>Familientherapeutische Ansätze</i>	170
7	Prävention	173
	7.1 <i>Familien mit affektiv erkranktem Elternteil</i>	174
	7.2 <i>Subklinisch verstimmte Kinder und Jugendliche</i>	175
	7.3 <i>Möglichkeiten psychologischer Prävention</i>	177
8	Literaturverzeichnis	180

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildung 1	Streß-Diathese-Modelle der Depressionsgenese	85
Abbildung 2	Integratives Depressionsmodell nach McCauley et al. (1995)	136
Abbildung 3	Geschlechtsspezifische Risiko- und Vulnerabilitätsfaktoren	143
Tabelle 1	Klassifikation depressiver Zustandsbilder nach DSM-IV	19
Tabelle 2	Klassifikation depressiver Zustandsbilder nach ICD-10	21
Tabelle 3	Diagnostische Kriterien für eine Major Depression nach DSM-IV...	23
Tabelle 4	Diagnostische Kriterien für eine dysthyme Störung nach DSM-IV...	26
Tabelle 5	Depressionssymptomatik in unterschiedlichen Altersgruppen (nach Carlson & Kashani, 1988b; Resch, 1996)	34
Tabelle 6	Deutschsprachige Verfahren zur Depressionsdiagnostik im Kindes- und Jugendalter	66
Tabelle 7	Interaktionsmerkmale in Familien mit einem depressiven Elternteil	105
Tabelle 8	Typische depressive Denkfehler (nach Wilkes & Rush, 1988, S.382)	121
Tabelle 9	Attribuierungsmöglichkeiten beim Versagen in einer Mathematik-Prüfung (nach Abramson et al., 1978)	127
Tabelle 10	Therapieablauf und therapeutische Techniken in der Kognitiven Therapie depressiver Jugendlicher (nach Wilkes et al., 1994)	156
Tabelle 11	Themen im „Coping with Depression Course“ (nach Clarke et al., 1990)	157
Tabelle 12	Interventionsbereiche und -techniken nach Stark (1990)	159
Tabelle 13	Beispiel für eine „Gedankentabelle“	160
Tabelle 14	Therapieevaluationsstudien bei depressiven Kindern und Jugendlichen	164