

Inhalt

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	5
Inhalt	7
Vorworte	11
1 Spannungsfeld zwischen etablierten und alternativen Behandlungsverfahren (Waldemar von Suchodoletz)	15
1.1 Einleitung	15
1.2 Etablierte Behandlungsverfahren	16
1.3 Alternative Behandlungsverfahren	17
1.4 Beziehung zwischen etablierten und alternativen Behandlungsverfahren	21
1.5 Wirksamkeitsnachweis	23
1.6 Zusammenfassung.	30
Literatur	31
2 Lerntheoretisch begründete Therapieverfahren bei der Lese-Rechtschreib-Störung (Gerd Schulte-Körne) . .	33
2.1 Einleitung	33
2.2 Lerntheoretische Grundlagen.	34
2.3 Bedeutung von Motivation und Emotionen für lerntheoretisch begründete Therapieverfahren	37
2.4 Einsatz verhaltenstherapeutischer Techniken	37
2.5 Faktoren lerntheoretischer Interventionsformen.	38
2.6 Beispiele für lerntheoretisch orientierte Interventions- programme bei der Lese-Rechtschreib-Störung	39
2.7 Zusammenfassung.	55
Literatur	55

3	Computergestützte Trainingsverfahren (Katrin Zimdars und Susanne Zink)	58
3.1	Einleitung	58
3.2	Einsatzbereiche von Lernsoftware	59
3.3	Spezifische Merkmale des computergestützten Trainings	60
3.4	Projekte zum computergestützten Schriftspracherwerb	61
3.5	Beurteilung von Computerprogrammen.	62
3.6	Untersuchungen zur Effektivität	64
3.7	Diskussion.	73
3.8	Zusammenfassung.	80
	Literatur	80
4	Therapie schwerer Lese-Rechtschreib-Störungen (Hedwig Amorosa und Michèle Noterdaeme)	82
4.1	Einleitung	82
4.2	Das Behandlungsprogramm.	84
4.3	Probleme der Erfolgsmessung	86
4.4	Erfassung der Lese- und Rechtschreibleistung mit einer Beurteilungsskala	87
4.5	Diskussion.	90
4.6	Zusammenfassung.	91
	Literatur	91
5	Ergebnisse von Therapiestudien (Gerd Mannhaupt)	93
5.1	Einleitung	93
5.2	Methodische Überlegungen	94
5.3	Linien in Therapieansätzen	96
5.4	Schlussfolgerungen für die Praxis.	104
5.5	Zusammenfassung.	107
	Literatur	107
6	Frühe Prävention der Lese-Rechtschreib-Störungen (Wolfgang Schneider und Petra Küspert)	111
6.1	Folgen gestörten Schriftspracherwerbs.	111
6.2	Zur Prognose der Schriftsprachkompetenz.	113
6.3	Zur Förderung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter	115
6.4	Das Trainingsprogramm der phonologischen Bewusstheit ...	118
6.5	Ergebnisse bisheriger Erprobungen des Trainings- programms	120
6.6	Abschließende Bestandsaufnahme	128
	Literatur	131

7	Ordnungsschwellentraining (Dagmar Berwanger)	135
7.1	Einleitung	135
7.2	Studie zur Effektivität eines Trainings der Zeitverarbeitung . .	142
7.3	Zusammenfassung.	162
	Literatur	164
8	Alternative Therapieangebote im Überblick	
	(Waldemar von Suchodoletz)	167
8.1	Einleitung	168
8.2	Training psychischer Grundfunktionen	170
8.3	Körperorientierte Verfahren.	235
8.4	Spezielle Lernmethoden.	241
8.5	Medikamente und andere Präparate	256
8.6	Zusammenfassung.	265
	Literatur	269
9	Ein Fazit (Waldemar von Suchodoletz)	280
9.1	Zielstellungen einer Förderung und Behandlung von LRS-Kindern.	280
9.2	Verbesserung der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten	281
9.3	Optimierung des Umfeldes.	289
9.4	Psychische Stabilisierung	293
9.5	Behandlung von Zusatzsymptomen	295
9.6	Zusammenfassung.	296
	Literatur	298
	Verzeichnis von Therapie- und Untersuchungsmethoden	299
	Sachwortregister	303