

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
CHRISTINE GARBE Lesekompetenz als Schlüsselqualifikation in der Mediengesellschaft. PISA und IGLU als Herausforderung für eine systematische Leseförderung	9
CHRISTINE GARBE Warum Leseförderung vor und in der Grundschule ansetzen muss. Erkenntnisse der biographischen Leseforschung	24
MARIA FORSTER Phonologische Bewusstheit als zentrale Voraussetzung für das Lesen: Möglichkeiten der Diagnose und Förderung	36
ERIKA ALTENBURG Die ungerechte Lesenote – aus PISA und IGLU lernen	50
EVA GLÄSER Von Außenseitern, Rittern und der ersten Liebe – didaktische Überlegungen zum Umgang mit moderner Kinderliteratur im Sachunterricht	59
EKKEHARD OSSOWSKI Wieso? Weshalb? Warum? – Wer kein Sachbuch liest, bleibt dumm! Zur Lesemotivation durch Sachbücher	70
INGRID KUNZE „Das steht doch aber gar nicht im Text!“ Zum Umgang mit Sachtexten in allen Fächern	80
JÖRG STEITZ-KALLENBACH Die lesende Schule Leseförderung nach PISA im Zeichen nationaler Bildungsstandards	90

JÜRGEN MARKSTAHLER

„Reading for Understanding“ – Ein Beispiel aus den USA für
Leseförderung in der Sekundarstufe I 101

DOROTHEE GAILE

„Alle Mann ans Buch“: Perspektiven geschlechterdifferenzierender
Leseförderung der 10- bis 16-Jährigen 114

Wiesbadener Proklamation zum Lesen 117

THYRA GRAFF

Und was gibt es sonst noch? – Internet-Tipps zum Bereich Lesen
und Leseförderung 121

Autorenverzeichnis 124