

<i>Vorwort</i>	1
----------------	---

<i>Einleitung</i>	3
-------------------	---

<b>KAPITEL 1</b>	<i>Dekonstruktion des Mythos eLearning</i>	11
	Unsere eLearning-Ziele .....	11
	Amerikanische Zahlenspiele .....	15
	Online-Kurse als Kompensation .....	27
	Warum funktioniert dieses System? .....	38
	Digital Divide: Schere zwischen Arm und Reich .....	45
	Qualität im eLearning .....	49
	Meine Zweifel an unseren Zielen .....	62

<b>KAPITEL 2</b>	<i>Die Diversität der Studierenden und eLearning</i>	65
	Vorbemerkung .....	65
	Die Diversität in den Hochschulen der USA .....	71
	Warum ist Diversität auch für uns wichtig? .....	74
	Motivation und Angst .....	76
	Kognition und Lernstile .....	81
	Kognitive Operationen und kognitive Niveaus .....	97
	Lernstrategien .....	100
	Kulturelle und ethnische Diversität Studierender .....	103
	Lernpräferenzen und ihre Abhängigkeit von institutionellen Faktoren.....	104
	Die Gender-Problematik .....	106
	Diversität als Marketing-Maßnahme? .....	108
	Rückkopplung .....	112
 <b>KAPITEL 3</b>	 <i>Adaptive Lernsysteme als Lösung der Diversitätsproblematik?</i>	 113
	Adaptive Lernsysteme .....	113
	Methoden der Adaptivität .....	127
	Adaptivität als Lösung der Diversitätsproblematik? .....	128
	Offene Lernsituationen .....	131
 <b>KAPITEL 4</b>	 <i>Der Diskurs im eLearning</i>	 135
	Vorbemerkung .....	135
	Erste Annäherung: Was ist ein Diskurs nicht? .....	136
	Zweite Annäherung: Was ist ein Diskurs? .....	139
	Sprechakte .....	141
	Warum interessiere ich mich für den Diskurs? .....	143
	Beobachtungen zur Kommunikation im eLearning .....	148
	Analyse der Online-Kommunikation .....	150
	Unterschiede von Chat und Forum .....	155
	Chat: Synchrone Kommunikation .....	157
	Foren: Asynchrone Kommunikation .....	162

Vergleich von Chat und Forum .....	171
Methoden zur Förderung des Diskurses .....	172
Visualisierung von Argumentationen .....	175
Software für die Konstruktion von Argumenten .....	178
Diskussion .....	189
Konsequenzen .....	190

## **KAPITEL 5**      *Didaktische Szenarien im eLearning* ..... 191

Vielfältige Formen von eLearning in der Lehre .....	191
Didaktische Szenarien bündeln die Vielfalt .....	199
Konzepte für die Beschreibung von Szenarien .....	202

## **KAPITEL 6**      *Die Überwindung von Schranken durch eLearning* 205

Vorteile oder Mehrwerte von eLearning .....	205
Die Überwindung der Zeitschranke:	
Vernetzte Lernphasen und Virtualisierung der Zeit .....	210
Die Überwindung der Raumschranke:	
Vernetzung und Virtualisierung verteilter Objekte .....	219
Die Überwindung der Analog-Digital-Schranke:	
Interaktivität von Lernobjekten .....	239
Lernen durch Üben mit interaktiven Lernobjekten .....	243
Die Überwindung der Normenschranke:	
Expansion der Lernchancen .....	249

## **KAPITEL 7**      *Niedrigschwelliger Einstieg ins eLearning* ..... 255

Vorbemerkung .....	255
Werkzeuge für den niedrigschwelligen Einstieg .....	257
Assignments: Varianten der Aufgabengestaltung .....	264
Fragen stellen .....	267
Streitgespräche .....	269
Digital Storytelling: Lernen durch Narration .....	272
Medien einsetzen .....	276

Fallbasiertes Lernen: Praxisbezug .....	277
„Multiple Views“: Kritisches Denken, Reflexion und Diversität im Lernen .....	282
Sequenzierung der Inhalte .....	287
Lernmodelle .....	291
Unterrichtsmethoden .....	294

<i>Anhang:</i>	<i>Der SAT</i>	297
	Vorbemerkung .....	297
	Der SAT .....	298
	Ausschnitte aus einem SAT-Testbogen .....	300
	Kritik am SAT .....	306
	ACT .....	307
	Konsequenzen .....	308
	<i>Literaturverzeichnis</i>	311
	<i>Autoren</i>	339
	<i>Sachbegriffe</i>	345
	<i>Abbildungen</i>	353
	<i>Tabellen</i>	359