

Inhaltsverzeichnis

1	Zielsetzung der Reihe Kinder-Diagnostik-System (KIDS)	7
2	Diagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung und schwerer Entwicklungsstörung	13
2.1	Ziele der Diagnostik	15
2.2	Übersicht über das diagnostische Vorgehen	15
2.3	Entwicklungs- und neuropsychologisch orientiertes Verständnis geistiger Behinderung	18
2.4	Familienbeziehungen und Entwicklungsumwelt	20
3	Tests zur Beurteilung der kognitiven Funktionen	23
3.1	Griffiths Entwicklungsskalen (GES)	25
3.2	Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik (MFED)	29
3.3	Symbolic Play Test (SPT)	34
3.4	Kaufman-Assessment Battery for Children (K-ABC)	37
3.5	Snijders-Oomen non-verbaler Intelligenztest (SON-R 2 1/2-7 bzw. 5 1/2-17)	43
4	Tests zur Erfassung der Sprache und Kommunikationsfähigkeit	47
4.1	Elternfragebögen für die Früherkennung von Risikokindern (ELFRA)	49
4.2	Sprachentwicklungstest für zweijährige Kinder (SETK-2)	55
4.3	Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder (SETK 3-5)	60
4.4	Heidelberger Sprachentwicklungstest (HSET)	65
4.5	Einschätzungsbogen kindlicher Kommunikationsfähigkeiten (Children's Communication Checklist; CCC)	70
4.6	Beurteilungsschema für vorsprachliche Kommunikationsformen (PVCS)	81
5	Verfahren zur Beurteilung adaptiver Kompetenzen	89
5.1	Elterninterview zu praktischen und sozialen Kompetenzen (EPS)	91
5.2	Heidelberger Kompetenz-Inventar für geistig Behinderte (HKI)	96
6	Fragebögen zur Beurteilung von Verhaltensauffälligkeiten	103
6.1	Verhaltensfragebogen für Kinder mit Entwicklungsstörungen (VFE)	105
6.2	Nisonger Beurteilungsbogen für das Verhalten von behinderten Kindern (NCBRF)	112
6.3	Inventar für Verhaltensprobleme (IVP)	119
7	Verfahren zur Beurteilung von autistischem Verhalten	127
7.1	Fragebogen über Verhalten und soziale Kommunikation (VSK)	129
7.2	Diagnostische Beobachtungsskala für Autistische Störungen (ADOS)	133
7.3	Autismus Diagnostisches Interview – Revision (ADI-R)	138
7.4	Diagnose-Checkliste für tiefgreifende Entwicklungsstörungen (DCL-TES)	141
7.5	Beurteilungsbogen für Eltern, Lehrer und Erzieher (FBB-TES)	145

8	Fragebögen zu familiären Belastungen und Bedürfnissen	149
8.1	Familien-Belastungs-Fragebogen (FaBel)	151
8.2	Soziale Orientierungen von Eltern behinderter Kinder (SOEBEK)	157
8.3	Fragebogen zu Bedürfnissen von Eltern behinderter Kinder (BEK)	161
9	Funktionale Verhaltensanalyse	167
Anhang		184