

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 3. Auflage	V
Einleitung	1
1 Sprache aus mehrdimensionaler Perspektive	5
1.1 Sprache als System – Gegenstand der Linguistik	7
1.2 Sprache als Prozess – Gegenstand der Psycholinguistik	22
1.3 Sprache als Handlung – Gegenstand der Pragmatik	25
2 Sprachstörung – Definition und Klassifikation	28
2.1 Der Begriff der Sprachstörung und sein Verständniswandel	28
2.2 Klassifikation von Sprachstörungen	35
2.2.1 Methoden und Modelle der Klassifikation	35
2.2.2 Entwicklung der sprachpathologischen Deskription und Klassifikation	38
3 Erscheinungsformen, Ursachen und Bedingungen von Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen – Pädagogisch orientierte Sprachpathologie	49
3.1 Organisch verursachte Sprachstörungen	49
3.1.1 Dyspnoe	49
3.1.1.1 Das respiratorische System und der Atmungsvorgang	49
3.1.1.2 Atmungsstörungen	54
3.1.2 Dysphonie	55
3.1.2.1 Das laryngeale System und die Entstehung der Stimme	55
3.1.2.2 Deskription und Klassifikation der Dysphonien	64
3.1.2.3 Stimmrehabilitation nach Laryngektomie	76
3.1.3 Dysglossie	79
3.1.3.1 Die Artikulationsorgane	80
3.1.3.2 Die Sprachlaute und ihre Bildung	82
3.1.3.3 Einteilung der Dysglossien	94
3.1.3.4 Formen der Dysglossie	95
3.1.4 Orofaziale Dysfunktion	109
3.1.5 Dysphagie	111
3.1.6 Dysarthrie	113

3.1.6.1	Klassifikation und Deskription der Dysarthrien.....	114
3.1.6.2	Dysarthrien bei zerebralen Bewegungsstörungen	121
3.1.7	Sprechapraxie – verbale Entwicklungsdyspraxie	124
3.1.8	Aphasie	128
3.1.8.1	Die neurologische Aphasilogie.....	130
3.1.8.2	Die aphasischen Syndrome	140
3.1.8.3	Neuropsychologische Aphasietheorie	146
3.1.8.4	Die linguistische Aphasilogie	147
3.1.8.5	Neurolinguistische Aphasilogie	152
3.1.8.6	Aphasien bei Kindern	152
3.2	Entwicklungsbedingte Sprachstörungen	157
3.2.1	Spezifische Sprachentwicklungsstörung – Entwicklungsdysphasie.....	157
3.2.1.1	Eckdaten des Spracherwerbs	161
3.2.1.2	Spracherwerbstheorien	165
3.2.2	Dyslalie	167
3.2.2.1	Phonetische Entwicklungsstörungen	168
3.2.2.2	Partielle Dyslalien.....	174
3.2.2.3	Phonologische Entwicklungsstörungen.....	178
	1. Theorien zur phonologischen Entwicklung.....	179
	2. Deskription und Klassifikation phonologischer Entwicklungsstörungen	183
3.2.3	Lexikalisch-semantische Erwerbsstörung.....	185
3.2.3.1	Die Wortbedeutungsentwicklung	187
3.2.3.2	Die lexikalische Entwicklung	190
3.2.4	Dysgrammatismus	194
3.2.4.1	Symptomatik	196
3.2.4.2	Erklärungsansätze	197
3.3	Kommunikativ-reaktive Sprachstörungen – Redestörungen.....	203
3.3.1	Poltern.....	203
3.3.1.1	Symptombeschreibung	205
3.3.1.2	Erklärungsansätze	208
3.3.2	Stottern.....	210
3.3.2.1	Symptomatik des Stotterns	212
3.3.2.2	Erklärungsansätze	217
3.3.3	Logophobie	222
3.3.3.1	Symptomerfassung	222
3.3.3.2	Entstehungsanalyse	223
3.3.4	Mutismus	225
3.3.4.1	Definition und Klassifikation	225
3.3.4.2	Erklärungsansätze	226

4	Pädagogisch-therapeutische Sprachdiagnostik bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachstörungen.....	229
4.1	Erfassung des sprachlichen Problems	231
4.2	Bestimmungsuntersuchung	235
4.2.1	Phonetische Funktionsanalyse des Hörens und Sprechens: Phonetische Störungen	236
4.2.1.1	Hörprüfung	236
4.2.1.2	Stimmdiagnostik	238
4.2.1.3	Artikulationsdiagnostik	239
	1. Beobachtung des Zustandes und der Funktionstüchtigkeit der Sprechorgane	239
	2. Nasalitätsprüfung	240
	3. Lautprüfung	241
4.2.1.4	Untersuchung des Sprechens	243
4.2.2	Linguodiagnostische Analyse	245
4.2.2.1	Diagnostik des sprachlichen Entwicklungsstandes: Spezifische Sprachentwicklungsstörungen	245
	1. Untersuchung der zentral-auditiven Sprachwahrnehmung und Sprachverarbeitung	245
	2. Linguodiagnostische Bestimmungsuntersuchung	247
	Phonologische Prozess- und Bestandsanalyse	248
	Lexikalisch-semantische Analyse	252
	Morphologisch-syntaktische Analyse	256
	Pragmatisch-kommunikative Analyse	260
	Komplexe Sprachentwicklungsanalyse	260
4.2.2.2	Diagnostik der Sprach- und Kommunikationsfähigkeit: Aphasien	262
	1. Aphasiediagnostik in der Akutphase	262
	2. Orientierende Aphasiediagnostik	263
	3. Differenzierte Aphasiediagnostik	263
	4. Diagnostik der kommunikativen Fähigkeiten	265
4.2.3	Diagnostik der Redefähigkeit: Redestörungen	266
4.2.3.1	Diagnostik des Polterns	267
4.2.3.2	Diagnostik des Stotterns	268
4.2.3.3	Diagnostik der Logophobie	269
4.2.3.4	Diagnostik des Mutismus	270
5	Pädagogische Sprachtherapie	271
5.1	Definition und Strukturierung	271
5.2	Syndromspezifische Sprachtherapie und fähigkeitsspezifische Sprachförderung	275
5.3	Konzepte und Methoden der Therapie phonetischer Störungen. .	276

5.3.1	Therapie der Artikulationsstörungen	276
5.3.2	Therapie der Stimmstörungen	279
5.3.3	Therapie der Resonanzstörungen	284
5.3.4	Therapie der orofazialen Dysfunktionen	285
5.3.5	Therapie der Dysarthrien	289
5.3.6	Therapie sprechpraktischer Störungen	292
5.4	Konzepte und Methoden der Therapie	
	Spezifischer Sprachentwicklungsstörungen	293
5.4.1	Therapie komplexer Spezifischer Sprachentwicklungsstörungen ..	294
5.4.2	Therapie phonologischer Entwicklungsstörungen	301
5.4.3	Therapie lexikalisch-semantischer Erwerbsstörungen	304
5.4.4	Therapie grammatischer Entwicklungsstörungen	306
5.5	Konzepte und Methoden der Aphasietherapie	309
5.5.1	Sprachtherapeutische Methoden	309
5.5.2	Prozesstherapeutische Methoden	312
5.5.3	Kommunikationstherapeutische Methoden	313
5.5.4	Methodik der Aphasietherapie	314
5.6	Konzepte und Methoden der Therapie der Redestörungen	316
5.6.1	Therapie des Polterns	316
5.6.2	Therapie des Stotterns	320
5.6.2.1	Therapietheorie des Stotterns	320
5.6.2.2	Die therapeutische Praxissituation	324
5.6.2.3	Therapeutische Umorientierung	325
	1. Der Weg der individuellen Fallkonzepte	326
	2. Problemorientierte Stottertherapie	327
5.6.3	Therapie der Logophobie	331
5.6.4	Therapie des Mutismus	332
6	Organisationsformen zur sprachheilpädagogischen Förderung	335
	Literaturverzeichnis	339
	Sachwortverzeichnis	362