

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
1.1	Ausgangslage	11
1.2	Zielsetzungen	13
1.3	Überblick über das Forschungsvorhaben	14
1.4	Kapitelvorschau	16
2	Theoretische Grundlagen	17
2.1	Nachhaltigkeit – Idee und Folgerungen für die Bildung	17
2.1.1	Nachhaltige Entwicklung und Nachhaltigkeit	19
2.1.2	Nachhaltige Entwicklung und Bildung	27
2.2	Bildung und gesellschaftspolitische Anliegen	31
2.2.1	Umsetzung politischer Anliegen – Forderungen an pädagogische Institutionen	31
2.2.2	Orientierung der Bildung an nachhaltiger Entwicklung	34
2.2.3	Ausrichtung von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung an der regulativen Idee der Nachhaltigkeit	36
2.3	Lernpsychologische Grundlagen	37
2.3.1	Lernen als aktiver, selbstgesteuerter, konstruktiver, situativer und sozial eingebundener Prozess	38
2.3.2	Konsequenzen für die Gestaltung von Lernprozessen	40
2.4	Didaktisches Verständnis	43
2.4.1	Didaktisches Modell, didaktisches Konzept und Unterrichtskonzeption	44
2.4.2	Didaktische Strukturelemente	45
2.4.3	Das Verhältnis der didaktischen Strukturelemente zueinander	52
3	Didaktische Ausgestaltung	55
3.1	Vorgehen bei der Entwicklung des didaktischen Konzepts	55
3.2	Übergeordnete Lernziele	57
3.2.1	Bildungsziele	58
3.2.2	Leit- und Richtziele	58
3.3	Didaktische Prinzipien	64
3.3.1	Visionsorientierung	65
3.3.2	Handlungs- und Reflexionsorientierung	66
3.3.3	Entdeckendes Lernen	68
3.3.4	Vernetzendes Lernen	68

3.3.5	Zugänglichkeit	71
3.3.6	Partizipationsorientierung	72
3.3.7	Verbindung von sozialem, selbstbezogenem und methodenorientiertem mit sachbezogenem Lernen	75
3.4	Unterrichtsinhalte	75
3.4.1	Themenkanon oder Auswahlkriterien?	76
3.4.2	Kriterien zur Auswahl und Ausrichtung von Unterrichtsgegenständen	77
3.4.3	Die Idee einer nachhaltigen Entwicklung als expliziter und impliziter Unterrichtsinhalt	81
3.5	Unterrichtsorganisation	82
3.5.1	Rahmenorganisation	82
3.5.2	Rhythmisierung des Unterrichts	82
3.5.3	Methoden	84
3.6	Schulorganisation	85
3.7	Verortung im Fächerkanon	87
3.7.1	Verortung auf der Primarschulstufe	87
3.7.2	Verortung auf der Sekundarschulstufe I	89
4	Methodische Vorgehensweise	91
4.1	Ziele und Fragestellungen des empirischen Teils	91
4.2	Die Untersuchungsanlage	92
4.3	Zusammenarbeit mit den Lehrpersonen	95
4.3.1	Beteiligte Lehrpersonen und Kontaktaufnahme	95
4.3.2	Unterstützung und Begleitung der Lehrpersonen	96
4.4	Erhebungsinstrumente und erhobene Daten	102
4.4.1	Übersicht über die Datenerhebung	103
4.4.2	Fragebogen „Mitarbeit im Projekt“	104
4.4.3	Fragebogen „Sachunterricht“	105
4.4.4	Reflexionen der Lehrpersonen	108
4.4.5	Planungsgespräche	109
4.4.6	Dokumentation der Unterrichtsplanung und -durchführung	110
4.5	Datenaufbereitung und Datenauswertung	111
4.5.1	Fragebogen „Mitarbeit im Projekt“ und Fragebogen „Sachunterricht“	111
4.5.2	Offene Fragen des Fragebogens „Sachunterricht“	111
4.5.3	Reflexionen der Lehrpersonen	112
4.5.4	Transkripte der Planungsgespräche (Planungsprotokolle)	113
4.5.5	Dokumentation der Unterrichtseinheiten - Profil jeder Unterrichtseinheit	114
4.6	Gütekriterien qualitativer Sozialforschung	115

5	Ergebnisse und Interpretation	119
5.1	Die einzelnen Planungsteams	119
5.1.1	Planungsgruppe „Äpfel“	121
5.1.2	Planungsgruppe „Zusammenleben und Entscheiden“	140
5.1.3	Planungsgruppe „Spielzeug“	161
5.1.4	Planungsgruppe „Schuhe“	176
5.1.5	Planungsgruppe „Schokolade“	191
5.2	Ergebnisse in Bezug auf die übergeordneten Fragestellungen	207
5.2.1	Zusammenfassende Beschreibung der Umsetzung verschiedener didaktischer Elemente	207
5.2.2	Unterstützung und Inputs seitens des Forschungsteams während der Planungsgespräche	217
5.2.3	Schwierigkeiten, Chancen und Rahmenbedingungen der Umsetzung aus Sicht der Lehrpersonen	220
5.2.4	Unterschiede der Unterrichtseinheiten zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Vergleich mit anderen Unterrichtseinheiten	240
5.2.5	Einschätzung des Projekts, der persönlichen Motivation sowie der Bedingungen für die Diffusion von Bildung für eine nachhaltige Entwicklung	263
6	Diskussion, Schlussfolgerungen und Empfehlungen	269
6.1	Diskussion	269
6.1.1	Zur Entwicklung des didaktischen Konzepts	269
6.1.2	Umsetzbarkeit und Bedingungen der Umsetzung einer Bildung für eine nachhaltige Entwicklung insgesamt	271
6.1.3	Didaktische Strukturelemente - Umsetzung, Chancen und Schwierigkeiten	276
6.2	Schlussfolgerungen und Empfehlungen	288
6.2.1	Konstituierende didaktische Strukturelemente	288
6.2.2	Forschung und Entwicklung	295
6.2.3	Bildungspolitik sowie Lehrer- und Lehrerinnenbildung	297
	Literatur	301
	Abkürzungsverzeichnis	315
	Tabellenverzeichnis	317
	Abbildungsverzeichnis	321
	Anhang	323