

Inhalt

Vorwort	13
 <i>I. Was ist Religionspädagogik? Eine wissenschaftstheoretische Orientierung</i>	
MARTIN ROTHGANGEL	17
1. Gegenstandsbereich und Forschungsmethoden	18
2. Bezugsdisziplinen der Religionspädagogik	28
 <i>II. Verständnis und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik</i>	
RAINER LACHMANN / MARTIN ROTHGANGEL	35
1. Einführung: Das Spezifikum fachdidaktischen Fragens ..	35
2. Religionsdidaktik und Allgemeine Didaktik	37
3. Fachdidaktische Kompetenzen und Aufgabenbereiche ..	49
 <i>III. Geschichte der Religionspädagogik bis Anfang des 20. Jahrhunderts – didaktische Schlaglichter</i>	
RAINER LACHMANN	53
1. Katechetische Anfänge in der Alten Kirche	53
2. Die Katechismen der Reformation und lutherischen Orthodoxie	54
3. Bibel und Biblische Geschichten als Inhalt katechetischer Unterweisung	57
4. Die Religionsdidaktik der Aufklärung	59
5. Religionspädagogische Tendenzen im 19. Jahrhundert ..	62
6. Liberale Religionspädagogik	68
7. Rückblickender Ausblick	71
 <i>IV. Religionspädagogische Konzeptionen und didaktische Strukturen</i>	
MARTIN ROTHGANGEL	73
1. Konzeptionen? Hinführung, Begriff und Auswahl	73
2. Evangelische Unterweisung	75
3. Hermeneutischer Religionsunterricht	77
4. Problemorientierter Religionsunterricht	80

5. Symboldidaktik	82
6. Subjektorientierter Religionsunterricht	84
7. Neuentwicklungen und das Zusammenspiel didaktischer Strukturen	87
V. <i>Religiöse Bildung als Aufgabe der Schule</i>	
FRIEDRICH SCHWEITZER	92
1. Gehört zur Bildung auch Religion?	93
2. Religiöse Bildung in der Schule?	97
3. Religion als Dimension aller Fächer oder als eigenes Fach?	100
4. Religion in Schulleben und Schulkultur?	102
5. Zusammenfassung und Konsequenzen	103
VI. <i>Religion und Schulleben</i>	
MICHAEL WERMKE	106
1. Leben und Lernen in der Schule	106
2. Religion und Schulleben – begriffliche Bestimmungen ..	107
3. ›Christliche Präsenz im Schulleben‹ in rechtlicher Hinsicht	109
4. Die kirchliche Dimension einer gemeinsamen Bildungsverantwortung	111
5. Die ›Nachbarschaft von Schule und Gemeinde‹ in der religionspädagogischen Konzeptionsbildung	113
6. ›Christliche Präsenz im Schulleben‹ in religionsdidaktischer Hinsicht	114
7. ›Christliche Präsenz‹ in der Praxis des Schullebens	119
8. Schulgottesdienst und -andacht als die Mitte christlicher Präsenz in der Schule	121
VII. <i>Lernen in Schule und Gemeinde. Ein Vergleich am Beispiel der Konfirmandenarbeit</i>	
UTA POHL-PATALONG	124
1. Wahrnehmungen – zur Situation des religiösen Lernens im Religions- und Konfirmationsunterricht	125
2. Konzeptionelle Überlegungen – religionspädagogische Einsichten zum religiösen Lernen im Religions- und Konfirmationsunterricht	131
3. Religiöses Lernen in Kirche und Schule	141

VIII. *Begründungen des schulischen Religionsunterrichts*

GOTTFRIED ADAM / RAINER LACHMANN	144
1. Kulturgeschichtliche Argumentation	144
2. Gesellschaftliche Begründungszusammenhänge	145
3. Bildungsorientierter Ansatz	146
4. Anthropologische Argumentation	147
5. Rechtliche Argumentation	149

IX. *Formen des Religionsunterrichts in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland*

MICHAEL MEYER-BLANCK	160
1. Die Kulturhoheit der Länder als Konsequenz der Erfahrung des totalen Staates	160
2. Religion im Grundgesetz: Die freie Entfaltung der Persönlichkeit und die Religionsgemeinschaften	161
3. Der konfessionelle Religionsunterricht als der deutsche Normalfall in zwölf Bundesländern	163
4. Sonderregelungen in den Bundesländern Bremen, Berlin, Brandenburg und Hamburg	164
5. »Konfessionelle Kooperation« zwischen evangelischem und katholischem Religionsunterricht	169
6. Zusammenfassender Überblick	170
7. Konfessioneller Religionsunterricht und Ethikunterricht	171
8. Evangelischer Religionsunterricht und »Islamische Unterweisung« bzw. Islamischer Religionsunterricht ...	173

X. *Religionsunterricht in Europa*

BERND SCHRÖDER	175
1. Religionspädagogische Seitenblicke auf andere Länder – wozu?	175
2. Modelle des Religionsunterrichts in Europa – organisatorisch-rechtliche Typen und Exempel	177
3. Didaktische Paradigmen des Religionsunterrichts in Europa	183
4. Verschiedene Modelle – gleiche Herausforderungen?! ..	189

XI. *Das Verhältnis des Religionsunterrichts zu anderen Fächern*

MARTIN SCHREINER	191
1. Fachliches oder fächerübergreifendes bzw. fächerverbindendes religionsunterrichtliches Lernen	191
2. Begriffsklärungen aus schulpädagogischer Perspektive ..	192

3. Fächerübergreifender bzw. fächerverbindender Unterricht in der Religionsdidaktik	194
4. Konkretionen einer christlichen Religionsdidaktik im Dialog	201
<i>XII. Schüler/in – Empirische Methoden zur Wahrnehmung</i>	
MARTIN ROTHGANGEL / ROBERT SCHELANDER	207
1. Religionspädagogischer Forschungsstand	207
2. Methoden zur Erhebung religiöser ›Daten‹	208
3. Methoden zur Interpretation religiöser ›Daten‹	214
<i>XIII. Schüler/in – psychologisch</i>	
ANDREA SCHULTE	222
1. Annäherungen	222
2. Religion <i>lernen</i> ?	223
3. Entwicklung als Veränderung im Lebenslauf	228
4. Ausblick	235
<i>XIV. Schüler/in – soziologisch</i>	
MANFRED L. PIRNER	237
1. In welcher Gesellschaft leben wir eigentlich? Soziologische Perspektiven	237
2. Welche Formen und Funktionen hat Religion in unserer Gesellschaft? Religionssoziologische Perspektiven	238
3. Wie werden Heranwachsende zu sozial handlungsfähigen Persönlichkeiten? Perspektiven der Sozialisationsforschung	240
4. Befunde aus der empirischen Forschung I: Religion / Glaube	241
5. Befunde aus der empirischen Forschung II: Kirche und religiöse Praxis	244
6. Befunde aus der empirischen Forschung III: Problemfragen	247
7. Schlussbemerkung im religionspädagogischen Horizont.	250
<i>XV. Schüler/in – theologisch</i>	
PETRA FREUDENBERGER-LÖTZ	252
1. Schüler/innen als kompetente Gesprächspartner/innen wahrnehmen: Das Anliegen theologischer Gespräche im Religionsunterricht	252
2. Wie Schüler/innen ihr Gottesverständnis konstruieren ..	253
3. Religionspädagogische Konsequenzen	263

XVI. Schüler/in und Religionslehrer/in – Gender

ELISABETH NAURATH	265
1 Genderforschung	265
2. Genderforschung und Religionsunterricht	268

XVII. Phasen der Religionslehrerbildung

HARTMUT LENHARD	277
1. Berufsziel: Religionslehrer / Religionslehrerin	277
2. Zur Neukonzeption der Lehramtsstudiengänge	277
3. Das Studium	284
4. Der Vorbereitungsdienst – die Zweite Phase der Lehrerbildung	287
5. Die Berufseingangsphase – die Dritte Phase der Lehrerbildung	289
6. Ausblick	291

**XVIII. Religionslehrerin / Religionslehrer: Beruf – Person –
Kompetenz**

GOTTFRIED ADAM	292
1. Ein Blick zurück: Wertschätzung von Bildung im Christentum	293
2. Theologisch-Religionspädagogische Kompetenz	294
3. Rechtliche Rahmenbedingungen für den Religionsunterricht	299
4. Religionslehrkräfte – Kirche – Gelebte Religion	301
5. Vom Nutzen der Theologie und der Religionspädagogik	303
6. Zur Dimension der Beziehung: Pädagogische Grundhaltung – Emotionen – Vorbild	305

XIX. Lehrpläne / Kerncurricula

FRIEDHELM KRAFT	310
1. Einführung	310
2. Der Lehrplan im Spiegel der Geschichte des Religionsunterrichts nach 1945	313
3. Richtlinien im Zeichen der Kompetenzorientierung: das Kerncurriculum Religion	317

XX. Religiöse Kompetenzen und Bildungsstandards Religion

MARTIN ROTHGANGEL	324
1. Grundlegende Aspekte der bildungswissenschaftlichen Diskussion	325
2. Legitimation von Bildungsstandards Religion	329

3. Kompetenzmodelle für den Religionsunterricht	331
4. Eine wissenschaftstheoretisch orientierte Zwischenbilanz	335
<i>XXI. Religionsunterrichtliche Lerndimensionen</i>	
MICHAEL DOMSGEN	338
1. Was heißt Lernen?	338
2. Was heißt im Religionsunterricht Lernen?	345
3. Wie sind die unterschiedlichen Dimensionen religionsunterrichtlichen Lernens zu gewichten?	354
<i>XXII. Unterrichtsvorbereitung</i>	
RAINER LACHMANN	356
1. Unterrichtsvorbereitung als Kerntätigkeit	356
2. Typen religionsdidaktischer Unterrichtsvorbereitung ...	357
3. Elemente religionsunterrichtlicher Planung und Vorbereitung	362
4. Kurzformen der Unterrichtsvorbereitung	372
<i>XXIII. Biblische Themen</i>	
MICHAEL FRICKE	374
1. Die Bibel in der Gegenwart	374
2. Begründungen für das Arbeiten mit der Bibel	374
3. Die Gottesfrage in der Bibel	376
4. Verstehen und Auslegen	376
5. Didaktik und Methodik	377
6. Konkretion: Gottesfrage im Bibelunterricht	386
<i>XXIV. Systematische Themen</i>	
THOMAS SCHLAG	389
1. Grundsätzliche Überlegungen	389
2. Der Ansatz der Kinder- und Jugendtheologie als religionspädagogische Grundperspektive auf systematische Themen	392
3. Konkretion: Unterrichtsvorbereitung Gottesfrage	394
4. Biografische Konkretion	400
<i>XXV. Interreligiöse Themen</i>	
CHRISTIAN GRETHLEIN	403
1. Interreligiöses Lernen – die Karriere eines Begriffs	403
2. Theoretische Probleme	407
3. Konkretion: Zugang zu Gott in der Schule	410

<i>XXVI. Was ist guter Religionsunterricht?</i>	
GOTTFRIED ADAM / MARTIN ROTHGANGEL	416
1. Der gesellschaftliche, religiöse und pädagogische Kontext	417
2. Grundlegende Unterscheidungen von Qualität	418
3. Was ist »guter Unterricht«? – Pädagogische Aspekte ...	421
4. Was ist »guter Religionsunterricht«? – Religionspädagogische Aspekte	424
5. ... ein kontinuierlicher Prozess	431
<i>XXVII. Anhang</i>	434
1. Abkürzungsverzeichnis	434
2. Religionspädagogische Auswahlbibliografie	438
3. Namenregister	441
4. Sachregister	448
5. Autorenverzeichnis	453