

# Inhaltsverzeichnis

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Die Veränderungstheorie der Multisystemischen Therapie</b>  | <b>1</b>  |
| 1.1      | Die sozial-ökologische Theorie   | 2         |
| 1.1.1    | Menschliches Verhalten ist durch viele verschiedene Faktoren bestimmt  | 2         |
| 1.1.2    | Ökologische Validität  | 3         |
| 1.1.3    | Die Wechselseitigkeit menschlicher Interaktion   | 3         |
| 1.2      | Die Veränderungstheorie der MST  | 4         |
| 1.3      | Empirische Evidenz für die Veränderungstheorie der MST   | 5         |
| 1.3.1    | Familientherapien nach dem aktuellen Stand der Wissenschaft  | 5         |
| 1.3.2    | Untersuchungen zu den Bedingungen dissozialen Verhaltens Jugendlicher  | 6         |
| 1.3.3    | Empirische Überprüfung der Veränderungstheorie der MST   | 7         |
| 1.4      | Schlussfolgerungen aus der Veränderungstheorie der MST für die praktische Umsetzung                            | 9         |
| <b>2</b> | <b>Grundlagen für die praktische Umsetzung</b>   | <b>11</b> |
| 2.1      | Die zentrale Bedeutung der Familie   | 12        |
| 2.2      | Arbeitshilfen für die Umsetzung der Therapie   | 12        |
| 2.2.1    | Die therapeutischen Leitsätze der MST  | 12        |
| 2.2.2    | Administratives Konzept der MST  | 13        |
| 2.3      | Risikoeinschätzung und Interventionen zur Sicherheit der MST-Familien  | 27        |
| 2.3.1    | Organisatorische und therapeutische Ansätze  | 28        |
| 2.4      | Unterstützung für den therapeutischen Prozess der MST: Die Rollen des MST-Teamleiters und des MST-Fachberaters | 33        |
| 2.4.1    | Der Teamleiter   | 33        |
| 2.4.2    | Der Fachberater  | 34        |
| 2.5      | Das System zur Qualitätssicherung und Qualitätsoptimierung der MST: Wo alles zusammenkommt                     | 35        |
| 2.5.1    | Zusammenfassung  | 36        |
| 2.6      | Mitwirkungsbereitschaft der Familien in der Therapie   | 36        |
| 2.6.1    | Grundlegende therapeutische/fachliche Kompetenzen zur Förderung der Mitwirkung                                 | 37        |
| 2.6.2    | Allgemeine Strategien zur Erhöhung der Mitwirkungsbereitschaft   | 40        |
| 2.6.3    | Fortlaufende Selbsteinschätzung des Therapeuten zum Erhalt der Mitwirkungsbereitschaft                         | 41        |
| 2.6.4    | Zusammenfassung  | 42        |
| <b>3</b> | <b>Interventionen in der Familie</b>   | <b>43</b> |
| 3.1      | Die Diagnostik innerfamiliärer Beziehungen   | 45        |
| 3.1.1    | Allgemeine Übersicht   | 45        |
| 3.1.2    | Die wichtigsten Dimensionen innerfamiliärer Beziehungen  | 46        |
| 3.1.3    | Diagnostik der familiären Beziehungen  | 50        |
| 3.2      | Die Therapie innerfamiliärer Beziehungen   | 60        |
| 3.2.1    | Allgemeine Übersicht   | 60        |
| 3.2.2    | Veränderung der Beziehung zwischen Eltern und Kind   | 61        |
| 3.2.3    | Die Veränderungen der familiären Beziehung während der Therapiesitzungen (Familientherapie)                    | 68        |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.2.4 | Die Faktoren in Angriff nehmen, die zu den Problemen in den Eltern-Kind- und den Familienbeziehungen beitragen. .... | 79  |
| 3.2.5 | Veränderungen in Paarbeziehungen. ....   | 83  |
| 3.2.6 | Entwicklung des reibungslosen Zusammenspiels während und nach Umbrüchen in der Familie ....                          | 91  |
| 3.3   | <b>Schlussfolgerung</b> .....  | 97  |
| 4     | <b>Interventionen auf Peerebene</b> .....  | 99  |
| 4.1   | <b>Der Einfluss von Peers auf die Entwicklung von Kindern</b> .....  | 100 |
| 4.2   | <b>Für positive Peerbeziehungen nötige Kompetenzen</b> .....   | 100 |
| 4.3   | <b>Die Bedeutung der Peerbeziehungen für die Therapie schwerer Störungen des Sozialverhaltens</b> .....              | 100 |
| 4.4   | <b>Die Bedeutung der Schnittstelle zwischen Familie und Peers</b> .....  | 101 |
| 4.5   | <b>Die Diagnostik der Peerbeziehungen</b> .....  | 102 |
| 4.5.1 | Zentrale Merkmale von Peerbeziehungen .....  | 102 |
| 4.5.2 | Wie Peerbeziehungen erfasst werden können .....  | 102 |
| 4.5.3 | Übersetzung der diagnostischen Informationen in Passungsschemata .....   | 105 |
| 4.6   | <b>Therapie der Peerbeziehungen</b> .....  | 107 |
| 4.6.1 | Den Umgang mit auffälligen Peers einschränken und den Anschluss an prosoziale Peers stärken .....                    | 107 |
| 4.6.2 | Sozial zurückgewiesenen oder vernachlässigten Jugendlichen helfen .....  | 115 |
| 4.6.3 | Hindernisse für Veränderungen und Strategien zu ihrer Überwindung .....  | 120 |
| 4.7   | <b>Schlussfolgerung</b> .....  | 122 |
| 5     | <b>Erfolg in Schule und Ausbildung fördern</b> .....   | 123 |
|       | <i>Cindy M. Schaeffer</i>  |     |
| 5.1   | <b>Beteiligung von Lehrern und weiteren Mitarbeitern der Schule</b> .....  | 125 |
| 5.1.1 | Beteiligung von Lehrern .....  | 125 |
| 5.1.2 | Einbeziehung weiterer Mitarbeiter der Schule .....   | 125 |
| 5.1.3 | Die Planung und Auswahl von Interventionen als gemeinschaftliches Vorgehen sicherstellen .....                       | 126 |
| 5.1.4 | Die Umsetzung der Interventionen in der Schule unterstützen .....  | 126 |
| 5.1.5 | Die Familie und die Schule zu Austausch und Zusammenarbeit befähigen .....   | 126 |
| 5.2   | <b>Die Passung der schulischen Probleme erfassen</b> .....   | 128 |
| 5.2.1 | Die Diagnostik von Verhaltensproblemen im Klassenzimmer .....  | 128 |
| 5.2.2 | Standardisierte psychologische Testung .....   | 130 |
| 5.3   | <b>Fallbeispiel: Yalaz Gökdal</b> .....  | 130 |
| 5.4   | <b>Interventionen bei Problemen in der Schule</b> .....  | 132 |
| 5.4.1 | Problemverhalten im Unterricht durch einen adäquaten Umgang beenden .....  | 133 |
| 5.4.2 | Eine wirkungsvolle Zusammenarbeit und Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus aufbauen .....                    | 135 |
| 5.4.3 | Die schulischen Leistungen und das schulbezogene Verhalten zu Hause fördern .....                                    | 136 |
| 5.5   | <b>Wenn Schulabbruch droht oder der Jugendliche nicht zur Schule geht</b> .....                                      | 137 |
| 5.5.1 | Dem Schulabbruch vorbeugen .....   | 137 |
| 5.5.2 | Alternativen zum regulären Schulabschluss .....  | 139 |
| 5.5.3 | Abschluss auf dem zweiten Bildungsweg .....  | 141 |
| 5.5.4 | Berufsausbildung .....   | 141 |
| 5.5.5 | Arbeit für Jugendliche .....   | 142 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 5.5.6 | Unterstützung durch die Familie und aus dem sozialen Umfeld für Jugendliche, die nicht zur Schule gehen.....                  | 143 |
| 5.6   | <b>Schlussfolgerung</b> .....   | 144 |
| 6     | <b>Individuelle Interventionen – wann und wie?</b> .....  | 145 |
| 6.1   | <b>Die Voraussetzungen für den Erfolg schaffen: Wann und wie individuelle Interventionen in Betracht gezogen werden</b> ..... | 146 |
| 6.1.1 | Wann.....   | 146 |
| 6.1.2 | Wie.....  | 147 |
| 6.2   | <b>Hindernisse für die Mitwirkung ausräumen</b> .....   | 148 |
| 6.2.1 | Wenn Eltern glauben, dass der Fokus der Therapie beim Jugendlichen verbleiben sollte.....                                     | 148 |
| 6.2.2 | Wenn Eltern überfordert sind.....   | 148 |
| 6.2.3 | Wenn Eltern glauben, eine Depression oder Angststörung zu behandeln bedeute, sie wären verrückt oder schwach.....             | 149 |
| 6.3   | <b>Die Therapie der psychischen Probleme der Eltern, die Hindernisse für Erfolge beim Jugendlichen darstellen</b> .....       | 150 |
| 6.3.1 | Eltern mit Depressionen.....  | 150 |
| 6.3.2 | Eltern mit Angststörungen.....  | 160 |
| 6.3.3 | Medikation bei Erwachsenen.....   | 164 |
| 6.4   | <b>Individuelle Interventionen bei Jugendlichen</b> .....   | 165 |
| 6.4.1 | Die Unterstützung Erwachsener bei individuellen Interventionen für den Jugendlichen.....                                      | 166 |
| 6.4.2 | Training von Problemlösefertigkeiten und sozialer Kompetenz bei Jugendlichen: Der Fall Tim Kaiser.....                        | 167 |
| 6.5   | <b>Interventionen bei spezifischen Störungen, die häufig bei Jugendlichen in der MST bestehen</b> .....                       | 173 |
| 6.5.1 | Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung.....   | 173 |
| 6.5.2 | Traumabedingte Symptome bei Jugendlichen.....   | 176 |
| 6.6   | <b>Schlussfolgerung</b> .....   | 181 |
| 6.7   | <b>Weiterführende Ressourcen für Therapeuten</b> .....  | 182 |
| 7     | <b>Aufbau sozialer Unterstützung für die Familie</b> .....  | 183 |
| 7.1   | <b>Faktoren, welche die soziale Unterstützung für Eltern einschränken können</b> .....  | 184 |
| 7.2   | <b>Vorgehen beim Aufbau sozialer Unterstützung</b> .....  | 186 |
| 7.2.1 | Die Mitwirkungsbereitschaft der Eltern bei der Suche nach sozialer Unterstützung erlangen.....                                | 186 |
| 7.2.2 | Unterstützungsbedarf.....   | 189 |
| 7.2.3 | Einschätzung der sozialen Unterstützung.....  | 191 |
| 7.2.4 | Das Für und Wider möglicher Quellen der Unterstützung abwägen.....  | 196 |
| 7.2.5 | Die Einzelteile zusammenbringen.....  | 197 |
| 7.3   | <b>Schlussfolgerung</b> .....   | 200 |
| 8     | <b>Therapie von Substanzmissbrauch</b> .....  | 201 |
| 8.1   | <b>Forschung und Ergebnisse zur MST bei Substanzmissbrauch</b> .....  | 202 |
| 8.1.1 | Heranwachsende.....   | 202 |
| 8.1.2 | Kontingenzmanagement bei substanzmissbrauchenden Eltern.....  | 203 |
| 8.2   | <b>Den Bedarf für eine Therapie des Substanzmissbrauchs darstellen</b> .....  | 204 |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| 8.2.1  | Das Kontinuum des Drogenkonsums: Von Abstinenz bis Abhängigkeit .....  | 204 |
| 8.2.2  | Aufgaben des Therapeuten: Die Bewertung des Substanzkonsums und des<br>Therapiebedarfs des Jugendlichen .....        | 205 |
| 8.3    | <b>Therapie des Substanzmissbrauchs mit dem Standardvorgehen der MST</b> .....                                       | 205 |
| 8.4    | <b>Die Durchführung des Kontingenzmanagements innerhalb der MST</b> .....  | 208 |
| 8.4.1  | Was ist Kontingenzmanagement (KM)? .....   | 208 |
| 8.4.2  | Familien das Kontingenzmanagement vorstellen .....   | 208 |
| 8.4.3  | Analyse des ABCs des Drogenkonsums .....   | 208 |
| 8.4.4  | KM-Punktesystem .....  | 209 |
| 8.4.5  | Selbstmanagementplanung und Training der Fertigkeiten für das Ablehnen<br>von Drogen .....                           | 209 |
| 8.4.6  | Protokollierung der Drogentests .....  | 210 |
| 8.5    | <b>Anpassung des Kontingenzmanagements für Eltern</b> .....  | 212 |
| 8.5.1  | Mitwirkung und Diagnostik der Eltern .....   | 212 |
| 8.5.2  | Soziale Unterstützung .....  | 212 |
| 8.6    | <b>Voraussetzungen für die Integration des Kontingenzmanagements in die MST</b> .....                                | 213 |
| 8.7    | <b>Schlussfolgerung</b> .....  | 213 |
| 9      | <b>Studienergebnisse zur MST</b> .....   | 217 |
| 9.1    | <b>Unabhängige Bewertungen</b> .....   | 218 |
| 9.2    | <b>Ergebnisse von Therapiestudien zur MST</b> .....  | 218 |
| 9.2.1  | Die Anfänge: »Efficacy«-Studien .....  | 218 |
| 9.2.2  | »Effectiveness«-Studien .....  | 219 |
| 9.2.3  | »Efficacy«- und »Effectiveness«-Studien als Hybridstudien bei Substanzmissbrauch .....                               | 224 |
| 9.2.4  | Übertragbarkeitsstudien (Transportability trials) .....  | 224 |
| 9.2.5  | Evaluation der unter Praxisbedingungen durchgeführten Programme .....  | 226 |
| 9.2.6  | Adaptationen des MST-Basismodells .....  | 227 |
| 9.3    | <b>Schlussfolgerung</b> .....  | 229 |
| 10     | <b>Qualitätssicherung und -optimierung (QS/QO) und ihre grundsätzliche<br/>Bedeutung für die MST-Programme</b> ..... | 231 |
| 10.1   | <b>Die Komponenten des Systems der QS/QO der MST</b> .....   | 233 |
| 10.1.1 | Die Ausbildung .....   | 233 |
| 10.1.2 | Organisatorische Unterstützung für MST-Programme .....   | 237 |
| 10.1.3 | Messung der Umsetzung und Rückmeldung .....  | 241 |
| 10.2   | <b>Empirische Belege für das System der QS/QO</b> .....  | 243 |
| 10.2.1 | Die Beziehung zwischen der Therapietreue der Therapeuten und den<br>Resultaten bei den Jugendlichen .....            | 243 |
| 10.2.2 | Therapietreue der Teamleiter und der Therapeuten sowie die Resultate bei<br>den Jugendlichen .....                   | 243 |
| 10.2.3 | Therapietreue der Fachberater und der Therapeuten sowie die Resultate<br>bei den Jugendlichen .....                  | 244 |
| 10.2.4 | Prädiktoren bei Therapeuten und Klienten für die Therapietreue sowie<br>Therapieergebnisse .....                     | 244 |
| 10.2.5 | Faktoren der Programmträger, Therapietreue der Therapeuten und die Resultate<br>bei den Jugendlichen .....           | 245 |

|      |   |            |
|------|---|------------|
| 10.3 | <b>Netzwerkpartner: Sich anhand der QS/QO messen lassen .....</b> | <b>246</b> |
| 10.4 | <b>Schlussfolgerung.....</b>                                      | <b>246</b> |
|      | <b>Literatur .....</b>  | <b>249</b> |
|      | <b>Stichwortverzeichnis .....</b>                                 | <b>259</b> |