

FÖRDERN

HERAUSGEBER Thorsten Bohl | Andreas Feindt | Birgit Lütje-Klose | Matthias Trautmann | Beate Wischer

Editorial

Inhalt

„Was heißt (individuelle) Förderung?“

Beate Wischer  
Was heißt eigentlich Fördern?  
Zu den Konturen, Facetten und Problemen des Begriffs

Matthias Trautmann | Beate Wischer  
Denkanstoß: Schulische Förderziele

Martin Heinrich  
„Bildungs-Förder-alismus“  
„Förderrhetorik“ statt Inklusion?

1 Fördern als multiprofessionelle Aufgabe

Bettina Amrhein  
Am und im Widerspruch arbeiten  
Wege aus dem professionellen Unbehagen in inklusiven Bildungsreformen

Schule in den Ferien  
Die Sommerschule an der IGS Vahrenheide

Mirjana Zipperle | Eberhard Bolay  
Unterstützen und stärken  
Förderung aus sozialpädagogischer Sicht

Birgit Lütje-Klose  
Kooperation in multiprofessionellen Teams  
Fördern als gemeinsame Aufgabe in inklusiven Schulen

Silvia Greiten  
„Fördern ist ...“  
Fördern aus Sicht von Sonderpädagogen und Regelschulpädagogen

Rock Your Life!  
Nimm dein Leben in die Hand

Olga Graumann  
Kinder wertschätzen  
Wie Förderung gelingt

2 Fördern am Vor- und Nachmittag

Thorsten Bohl  
Fördern im Unterricht  
Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen – die Qualität steckt im Detail

Uwe Sandfuchs  
Von der Lernschwäche bis zur Hochbegabung  
Befunde und Konzepte zum Förderunterricht

Reinhold S. Jäger  
Fördern am Nachmittag  
Außerschulische Nachhilfe und deren Förderstruktur

„Fördern für’n Zehner“  
Zahlen, Daten und Fakten zum Nachhilfe-Markt

Tobias Lehmann  
Mehr Zeit für individuelle Förderung!?  
Potenziale der Ganztagschule

Marianne Horstkemper  
Eltern im Förderstress?  
Häusliche Unterstützung zwischen Herausforderung und Überforderung

3 Fördern im Fach

Stefan Jeuk  
Mehrsprachige Schüler fördern  
Prinzipien eines sprachsensiblen Unterrichts

Die ROBERTA-AG  
Fördern durch Enrichment und Akzeleration

Kerstin Rabenstein  
Unter Druck  
Die Entstehung von Scham im individualisierenden Unterricht

Timo Leuders | Juliane Leuders  
Erfolgreiches Lernen ermöglichen  
Konzepte und Prinzipien des Förderns im Mathematikunterricht

Nils Neuber | Michael Pfitzner  
Spielräume für Entwicklung  
Individuelle Förderung im Sportunterricht

Sabine Doff | Tim Giesler

### Jack in search of Jill

Möglichkeiten und Grenzen der individuellen Förderung  
im Englischunterricht

### Das Mathe-Gespräch

Einblicke in ein diagnostisches Interview-Verfahren

Michael Katzenbach | Ursula Bicker | Hans Knobel

Barbara Krauth | Nikola Leufer

### „Wie hast Du das gerechnet?“

Erste Erfahrungen mit einem neuseeländischen Diagnoseverfahren

Sebastian Boller | Monika Palowski | Christine Schumacher

### „Nicht nur jemand, der seinen Stoff vermittelt“

Schulische Beratung aus Sicht von Schülern der Sekundarstufe II

## 4 Fördern überfachlich

Christiane Möller-Bach | Brigitte Mundt | Reinhard Pleiter

### Projekt „Text-Checker“

Lebensweltorientiert Schriftsprache entdecken

Annette Scheunpflug

### Selbstwertgefühl, Interesse und Motivation

Die Förderung von Kompetenzen jenseits der Fachlichkeit

Claudia Solzbacher | Birgit Behrensen

### „Ich bin gemeint!“

Selbstkompetenzförderung durch Beziehungsarbeit

### PraxisLerntag

Besondere Förderung führt zur Berufsreife  
und oft zum Ausbildungsplatz

Maik Philipp

### Leseförderung effektiv und erfolgreich

Wege zur systematischen Verbesserung einer Schlüsselkompetenz

Uta Wagener

### Schüler setzen sich Ziele

Selbstreguliertes Lernen und Förderung

79

82

86

91

95

98

100

102

106

109

## 5 Konzepte und Verfahren

Michael Grosche

### Fördermaßnahmen im Prozess überprüfen

Das Konzept der Lernverlaufsdiagnostik

Timm Albers

### Partizipative Förderplanung

Kinder und Familien als Mitgestalter von Individuellen Förderplänen

Andreas Müller

### Eigene Ziele – eigenes Tempo

Fördern über Kompetenzraster

Helgo Mayrberger

### Schule auf Förderkurs bringen

Aufgaben und Handlungsfelder der Schulleitung

Birgit Lütje-Klose | Marina Rödiger

### Diagnostizieren und Fördern

Förderplanung als Grundlage pädagogischer Prozesse

### Autoren/Herausgeber/Impressum

113

116

119

124

126

128

### BEILAGE

Andreas Feindt | Birgit Lütje-Klose

### Fördern, aber wie?

Gemeinsam auf dem Weg zu einem Konzept für unsere Schule

„Fördern“ gelingt nur als Aufgabe der *ganzen* Schule. Wie jede Maßnahme der Schul- und Unterrichtsentwicklung braucht es dafür Phasen der Entwicklung und der Erprobung, der Reflexion und der Weiterentwicklung. Ziel der einzelnen Schritte ist die gemeinsame, kollegiale Erarbeitung eines schulischen Förderkonzepts. Dieses Materialheft enthält inhaltliche Perspektiven und konkrete Methoden, mit denen dieser Prozess gestaltet werden kann.



**Fördern,  
aber wie?**

Gemeinsam auf dem Weg  
zu einem Konzept  
für unsere Schule