

Inhalt

Vorwort von Frank Nestmann	9
Einführende Worte	13
Ausgangslage	16
Anzahl der Kinder psychisch erkrankter Eltern in der Schule	17
Gesetzliche Grundlagen im Hinblick auf die Schule	17
Auswirkungen der elterlichen Erkrankung auf die schulische Leistungsfähigkeit	20
Auswirkungen der Schule auf den kindlichen und familiären Alltag	22
Auswirkungen der schulischen Belastungen	22
Belastungen der Kinder psychisch kranker Eltern	26
Objektive Belastungsfaktoren	27
Psychosoziale Belastungsfaktoren	27
Mangelnde Inanspruchnahme professioneller Unterstützungen	28
Subjektive Belastungsfaktoren	30
Tabuisierung der elterlichen Erkrankung	31
Soziale Isolation	38
Parentifizierung	40
Emotionale Nicht-Verfügbarkeit des Elternteils	42
Ent-Normalisierung des familiären Alltags	43
Exkurs: Kindeswohlgefährdendes Elternverhalten bei psychisch erkrankten Eltern	45
Quantitative und temporale Kumulation der Belastungsfaktoren	48
Risikofaktoren	51
Diagnosespezifische und generelle Erkrankungsrisiken	51
Vererbung psychischer Erkrankungen	56

Resilienz	59
Resilienz als Wechselwirkung zwischen internalen und externalen Ressourcen	61
Coping als Resilienzstrategie	63
Schutzfaktoren	68
Spezifische Schutzfaktoren für Kinder psychisch erkrankter Eltern	69
Psychoedukation	69
Familiäre Krankheitsbewältigung	75
Generelle Schutzfaktoren	77
Kindzentrierte Schutzfaktoren	79
Familiäre Schutzfaktoren	85
Soziale Schutzfaktoren	88
Schule und Lehrer als Schutzfaktoren	94
Soziale Beziehung zwischen Schülern und Lehrern	96
Lehrer als Vertrauensperson	101
Lehrer als Kompensator	104
Lehrer als Berater	106
Gestaltung einer guten Beratungsbeziehung durch Klärung der Rolle ...	106
Einnehmen einer »Holding-function«	109
Förderung von Empowerment-Prozessen	110
Berücksichtigung des zeitlich begrenzten Rahmens	110
Teil eines psychosozialen Unterstützungsnetzwerks	112
Subjektive Sichtweisen von Schülern, Eltern und Lehrern	114
Subjektive Sicht der Schüler	115
Emotionale Belastung und Hilfebedarf der Kinder	115
Professionelle und familiäre Unterstützung	116
Verhalten der Kinder in der Schule	118
Enttabuisierung in der Schule	119
Wissen der Mitschüler	127
Thematisierung psychischer Erkrankungen im Klassensetting	128
Subjektive Sichtweise der Schüler – ein Ergebnisüberblick	129
Subjektive Sicht der psychisch erkrankten Eltern	130
Kommunikation mit den Kindern über die Erkrankung	130
Enttabuisierung in der Schule	132
Erwartungen der Eltern	137

Folgen des enttabuisierenden Gesprächs mit dem Lehrer	140
Ansprechpartner in der Schule	142
Thematisierung im Klassensetting	142
Subjektive Sichtweise der Eltern – ein Ergebnisüberblick	143
Subjektive Sicht der Lehrer	144
Verhalten der Kinder in der Schule	145
Verhalten der Eltern	147
Enttabuisierung der elterlichen Erkrankung	147
Auswirkungen der Enttabuisierung auf den Schulalltag	154
Schulinterne Kooperationen	159
Thematisierung im Klassensetting	160
Weitere Bedarfe und Wünsche der Lehrer	161
Subjektive Sichtweise der Lehrer – ein Ergebnisüberblick	163
Konsequenzen für das Handeln im schulischen Kontext	164
Handlungsbezogene Ebene	164
Institutionelle Ebene	167
Fazit	169
Konkrete Handlungsempfehlungen für die schulische Praxis	170
Literaturempfehlungen und hilfreiche Links	185
Literatur	187