

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Stand der Forschung | 1 |
| 1.1 | Symptomatik und Klassifikation | 1 |
| 1.2 | Differenzialdiagnosen | 10 |
| 1.3 | Komorbiditäten | 12 |
| 1.4 | Epidemiologie | 14 |
| 1.5 | Verlauf und prognostische Faktoren | 15 |
| 1.6 | Pathogenese | 18 |
| 1.7 | Screening und Diagnostik | 20 |
| 1.7.1 | Frühsymptome | 21 |
| 1.7.2 | Screening und orientierende klinische Evaluation | 21 |
| 1.7.3 | Diagnostik | 22 |
| 1.8 | Therapie | 24 |
| 1.8.1 | Psychoedukative Elterntrainings | 25 |
| 1.8.2 | Interventionen im Kleinkind- und Vorschulalter | 27 |
| 1.8.3 | Förderung von Kindern mit fehlender Sprache im Vor- und Grundschulalter | 32 |
| 1.8.4 | Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Intelligenzminderung | 34 |
| 1.8.5 | Autismusspezifische Gruppentherapie zur Förderung sozialer Kompetenzen | 36 |
| 1.8.6 | Weitere Förderansätze | 37 |
| 1.8.7 | Pharmakotherapie | 39 |
| 1.8.8 | Unwirksame oder schädliche Therapieangebote | 42 |
| 2 | Leitlinien | 43 |
| 2.1 | Leitlinien zu (Früh-)Symptomen, Screening und Diagnostik | 43 |
| 2.1.1 | (Früh-)Symptome und Screening | 43 |
| 2.1.2 | Diagnostik | 45 |
| 2.2 | Leitlinien zur Behandlungsindikation | 65 |
| 2.3 | Leitlinien zur Therapie | 70 |
| 2.3.1 | Ethische und methodische Grundlagen | 71 |
| 2.3.2 | Psychoedukation, Elterntrainings und familienunterstützende Maßnahmen | 78 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 2.3.3 | Autismusspezifische Therapie im Vorschulalter und Förderung der Sprache | 85 |
| 2.3.4 | Psychotherapie ab dem Grundschulalter bei Kindern und Jugendlichen mit Intelligenzminderung | 96 |
| 2.3.5 | Behandlung von Kindern und Jugendlichen ohne Intelligenzminderung | 103 |
| 2.3.6 | Pharmakotherapie | 112 |
| 2.3.7 | Schulische und berufliche Förderung | 115 |
| 3 | Verfahren zur Diagnostik und Therapie | 118 |
| 3.1 | Screening- und Diagnostikinstrumente | 118 |
| 3.1.1 | Screeninginstrumente | 118 |
| 3.1.2 | Diagnostikinstrumente | 121 |
| 3.2 | Elterntrainings | 123 |
| 3.2.1 | Elterntaining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störung (T-ASK) | 124 |
| 3.2.2 | Freiburger Elterntaining für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen (FETASS) | 124 |
| 3.2.3 | Frankfurter Autismus-Elterntaining (FAUT-E) | 125 |
| 3.3 | Programme zur autismusspezifischen Frühintervention | 126 |
| 3.3.1 | Das Early Start Denver Model | 126 |
| 3.3.2 | Das Frankfurter Frühinterventionsprogramm für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (A-FFIP) | 127 |
| 3.4 | Soziale Kompetenztrainings | 129 |
| 3.4.1 | Auswahl sozialer Kompetenztrainings mit deutschem Manual | 129 |
| 3.4.2 | Soziales Kompetenztraining für Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (SOSTA-FRA) | 130 |
| 4 | Materialien | 133 |
| M01 | Merkblatt „Ich sage etwas aus durch...“ | 134 |
| M02 | Arbeitsblatt: Wochenauftrag – „Meine Gefühle ausdrücken, deine erkennen.“ | 135 |
| M03 | Methoden zur visuellen Strukturierung | 136 |
| M04 | Beispielhafter Regelplan für Kinder mit Symbolverständnis | 137 |
| M05 | SORKC-Schema | 138 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 5 | Fallbeispiele | 139 |
| 5.1 | Fallbeispiel Frühkindlicher Autismus: Eric | 139 |
| 5.2 | Fallbeispiel Asperger-Syndrom: Simon | 144 |
| | | |
| 6 | Literatur | 150 |