

# INHALTS- VERZEICHNIS

## **Vorwort — 7**

von Andreas und Tuyet Helmke

## **Einleitung — 11**

### **1. Was gehört zu gutem Unterricht? — 19**

Zentrale Merkmale erfolgreichen Unterrichtens aus der Sicht der Unterrichtsforschung

### **2. Lernen durch direkte Instruktion — 49**

Die wichtigsten Formen lehrerorientierten Unterrichtens

### **3. Lernen durch Kooperation — 83**

Das Zusammenspiel von individuellen und sozialen Lernprozessen

### **4. Lernen durch Dialoge — 109**

Persönliches Lernen im Dialog mit anderen und mit der Sache

### **5. Lernen durch Unterrichtsorganisation — 135**

Der Wert von Wochenplanarbeit, Werkstätten, Ateliers und Epochenunterricht

### **6. Lernen durch Projekte — 183**

Schüler- und handlungsorientierte Auseinandersetzung mit gesellschaftlich relevanten Themen

### **7. Lernen durch Spielen — 213**

Der Einsatz von Spielen im Unterricht zur Förderung von Kompetenzen

### **8. Lernen unterstützen und beurteilen — 237**

Funktionen und Formen lernförderlicher Leistungsbeurteilung

### **9. Zu gutem Unterricht gehört strukturierte Planung — 267**

Wege zu einem persönlichen theoriegestützten Planungsschema

### **10. Zu gutem Unterricht gehört differenzierte Reflexion — 301**

Durch Rückmeldungen und reflektierte Erfahrungen klüger werden

## **Schlusswort — 335**

## **Literaturverzeichnis — 337**

## **Abbildungsverzeichnis — 342**