

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>1 Sprachheilpädagogischer Unterricht</b> .....	<b>13</b>
1.1 Was ist sprachheilpädagogischer Unterricht? .....	13
1.2 Konzept .....	15
1.3 Zielgruppe .....	16
1.4 Unterrichtsprinzipien .....	18
<b>2 Sprachheilpädagogische Unterrichtsplanung: Das Münchener Modell</b> .....	<b>20</b>
2.1 Sprachliche Voraussetzungen und Folgen .....	22
2.2 Intention .....	27
2.3 Inhalt .....	30
2.4 Interaktion .....	31
2.5 Organisation .....	36
2.6 Medien .....	37
2.7 Methoden .....	43
<b>3 Baustein Lehrersprache (störungsübergreifend)</b> .....	<b>44</b>
3.1 Allgemeine Merkmale .....	44
3.2 Modellierungstechniken .....	47
3.3 Impuls- und Fragetechnik .....	49
<b>4 Baustein Metasprache (störungsübergreifend)</b> .....	<b>53</b>
4.1 Techniken metasprachlichen Arbeitens .....	54
4.2 Umgang mit Fachbegriffen .....	55

<b>5</b>	<b>Baustein Handlungsbegleitendes Sprechen (störungsübergreifend) .....</b>	<b>58</b>
<b>6</b>	<b>Bausteine zur Aussprache .....</b>	<b>62</b>
6.1	Grundlagen .....	62
6.2	Diagnostik .....	65
6.3	Prävention im Unterricht .....	67
6.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht. ....	72
	Baustein Phonetik 1: Lehrersprache und Modellierungstechniken .....	72
	Baustein Phonetik 2: Mundmotorische Übungen .....	74
	Baustein Phonetik 3: Auditive Analyse des Lautes .....	76
	Baustein Phonetik 4: Anbahnung und Stabilisierung auf Lautebene .....	77
	Baustein Phonetik 5: Verbindung mit anderen Lauten (Silben- und Wortebene) .....	78
	Baustein Phonetik 6: Einbau in die Spontansprache .....	79
	Baustein Phonetik 7: Stabilisierung und Transfer .....	80
	Baustein Phonetik 8: Visualisierung .....	81
	Baustein Phonologie 1: Modellierungstechniken .....	85
	Baustein Phonologie 2: Einsatz von Minimalpaaren .....	86
	Baustein Phonologie 3: Einsatz von Referenzkarten für Lautmerkmale .....	89
	Baustein Phonologie 4: Verwendung von Lautsymbolen .....	91
	Baustein Phonologie 5: Metasprachliche Hilfe: Schrift .....	93
<b>7</b>	<b>Bausteine zum Wortschatz .....</b>	<b>95</b>
7.1	Grundlagen .....	95
7.2	Diagnostik .....	97

7.3	Prävention im Unterricht . . . . .	99
7.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht . . . . .	102
	Baustein Wortschatz 1:	
	Elaborationstraining auf der Inhaltsebene (Lemma) . . . . .	105
	Baustein Wortschatz 2:	
	Elaborationstraining auf der Formebene (Lexem) . . . . .	109
	Baustein Wortschatz 3: Abruftraining . . . . .	114
	Baustein Wortschatz 4: Strategietraining . . . . .	116
	Baustein Wortschatz 5:	
	Wortbedeutung im Kontext (Kollokationen, Metaphern) . . . . .	117
	Baustein Wortschatz 6: Selbstmanagement . . . . .	121
	Baustein Wortschatz 7: Fachbegriffe . . . . .	122
7.5	Rahmenhandlungen und Rituale im Unterricht . . . . .	122
<b>8</b>	<b>Bausteine zur Grammatik . . . . .</b>	<b>126</b>
8.1	Grundlagen . . . . .	126
8.2	Diagnostik . . . . .	128
8.3	Prävention im Unterricht . . . . .	130
8.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht . . . . .	133
	Baustein Grammatik 1:	
	Interaktionen gestalten und Formate schaffen . . . . .	138
	Baustein Grammatik 2:	
	Lehrersprache und Modellierungstechniken . . . . .	143
	Baustein Grammatik 3: Modalitätenwechsel . . . . .	145
	Baustein Grammatik 4: Metasprache . . . . .	147
	Baustein Grammatik 5:	
	Übung und Transfer in die Spontansprache . . . . .	156
8.5	Prototypische Unterrichtskontexte, Rahmenhandlungen und Rituale . . . . .	159
<b>9</b>	<b>Bausteine zum Sprachverständnis . . . . .</b>	<b>165</b>
9.1	Grundlagen . . . . .	165

9.2	Diagnostik . . . . .	167
9.3	Prävention im Unterricht . . . . .	169
9.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht. . . . .	174
	Baustein Sprachverständnis 1: Training metasprachlicher Fähigkeiten: Monitoring des Sprachverstehens (MSV) . . . . .	175
	Baustein Sprachverständnis 2: Intervention auf der Wortebene . . . . .	178
	Baustein Sprachverständnis 3: Intervention auf der Satzebene . . . . .	180
	Baustein Sprachverständnis 4: Intervention auf der Textebene . . . . .	182
<b>10</b>	<b>Konkrete Unterrichtsplanung mit dem Münchener Modell. . . . .</b>	<b>186</b>
10.1	Voraussetzungen der Schüler . . . . .	186
10.2	Lernziele (Intention) . . . . .	186
10.3	Auswahl einer Bildergeschichte und deren Vorbereitung (Inhalt) . . . . .	187
10.4	Ableiten der individuellen Förderziele (Intention) . . . . .	190
10.5	Sequenz zur Bildergeschichte (Inhalt). . . . .	192
10.6	Vorüberlegungen zur sprachheilpädagogischen Umsetzung (Methoden). . . . .	193
10.7	Grobplanung (Interaktion und Organisation) . . . . .	194
10.8	Unterrichtsverlauf (1. Stunde) . . . . .	195
10.9	Tafelbild. . . . .	200
10.10	Verwendete Materialien (Medien) . . . . .	201
	<b>Ausblick. . . . .</b>	<b>202</b>
	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>203</b>
	<b>Sachregister. . . . .</b>	<b>211</b>