

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis	7
1 Einleitung zum Thema ‚Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung‘	9
1.1 Verortung im Handlungsfeld Erwachsenenbildung/ Weiterbildung.	10
1.2 Verortung in der Wissenschaft Erwachsenenbildung.	12
1.3 Ziele und Struktur des Lehrbuches.	15
1.3.1 Ziele des Lehrbuches	16
1.3.2 Struktur des Lehrbuches	17
2 Begriffe und Ausdifferenzierungen zur Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung.	19
2.1 Didaktisches Handeln als Vermittlung zwischen Lernenden und Inhalt sowie als antizipative Suchbewegung	19
2.2 Didaktisches Handeln im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessenlagen	22
2.3 Didaktisches Handeln auf unterschiedlichen Handlungsebenen.	23
2.3.1 Didaktisches Handeln auf der Mesoebene: Programm- und Angebotsplanung	28
2.3.2 Didaktisches Handeln auf der Mikroebene: Lehre	32
<i>Reflexionsaufgaben</i>	35
<i>Kommentierte Literatur</i>	35
3 Theoretische Grundlagen zum Lernen	37
3.1 Lerntheorien.	38
3.1.1 Stark individualisierende Lerntheorien	39
3.1.2 Relationale Lerntheorien	44
3.2 Erwachsenenpädagogische Akzente zum Thema Lernen	51
<i>Reflexionsaufgaben</i>	55
<i>Kommentierte Literatur</i>	55
4 Didaktische Modelle.	57
4.1 Bildungstheoretische Didaktik	58
4.2 Konstruktivistische Didaktik	63
4.3 Kompetenzorientierte Didaktik.	66
4.4 Identitätstheoretische Didaktik.	71
4.5 Subjektorientierte Didaktik	73
<i>Reflexionsaufgaben</i>	77
<i>Kommentierte Literatur</i>	77

5	Didaktische Prinzipien	79
5.1	Definitionen und Begründungen didaktischer Prinzipien	80
5.2	Vielfalt und Systematisierungen didaktischer Prinzipien.	82
5.3	Zentrale didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung auf meso- und mikrodidaktischer Ebene	85
5.3.1	Adressat*innen- und Zielgruppenorientierung.	85
5.3.2	Teilnehmendenorientierung.	88
5.3.3	Sach- oder Inhaltsorientierung.	93
5.3.4	Handlungs- und Situationsorientierung	97
5.4	Didaktische Prinzipien im Kontext von professionellen Antinomien	101
	<i>Reflexionsaufgaben</i>	103
	<i>Kommentierte Literatur</i>	103
6	Ausblick für die mikrodidaktische Feinplanung: zum Zusammenhang von theoretischen Ansätzen, didaktischen Prinzipien und Methodenauswahl.	105
6.1	Implikationen didaktischer Prinzipien für die Methodenauswahl.	105
6.2	Zusammenführender Ausblick	111
	<i>Reflexionsaufgaben</i>	114
	<i>Kommentierte Literatur</i>	114
7	Literaturverzeichnis	115
8	Register	137