

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	VII
Kapitel 1	
Motivation und Volition im Schulalter: Einführung und Überblick <i>Hanna Gaspard, Marcus Hasselhorn, Benjamin Nagengast und Ulrich Trautwein</i>	1
Kapitel 2	
Standards der Diagnostik von Motivation im Schulalltag <i>Regina Vollmeyer</i>	19
Kapitel 3	
Diagnostische Kompetenz von Lehrpersonen hinsichtlich motivationaler Merkmale von Schülerinnen und Schülern <i>Anna-Katharina Praetorius und Anna Südkamp</i>	35
Kapitel 4	
Diagnostik des Fähigkeitsselbstkonzepts mit den Skalen zur Erfassung des schulischen Selbstkonzepts (SESSKO) <i>Claudia Schöne und Oliver Dickhäuser</i>	51
Kapitel 5	
Diagnostik schulfachspezifischer Selbstkonzepte: Differentielles Schulisches Selbstkonzept-Gitter (DISK-Gitter) <i>Susanne R. Buch, Jörn R. Sparfeldt und Detlef H. Rost</i>	69
Kapitel 6	
Erfassung von Wertüberzeugungen <i>Hanna Gaspard, Benjamin Nagengast und Ulrich Trautwein</i>	87
Kapitel 7	
Diagnostik von Zielorientierungen: SELLMO <i>Birgit Spinath und Claudia Schöne</i>	101
Kapitel 8	
Gewissenhaftigkeit: Definition, Erfassung und Relevanz im Schulkontext <i>Marion Spengler und Daniel Danner</i>	117

Kapitel 9

Grit: Beharrlichkeit und beständiges Interesse bei der Verfolgung von langfristigen Zielen

Fabian T. C. Schmidt und Johanna Fleckenstein 129

Kapitel 10

Grundlagen der Förderung von Motivation

Tina Hascher, Stefan Fries und Gerda Hagenauer 145

Kapitel 11

Förderung von Wertüberzeugungen durch Nützlichkeitsinterventionen

Hanna Gaspard, Cora Parrisius, Benjamin Nagengast und Ulrich Trautwein 161

Kapitel 12

Interventionen zur Förderung selbstregulierten Lernens

Manuela Benick, Charlotte Dignath, Marie Weißenfels, Henrik Bellhäuser und Franziska Perels 177

Kapitel 13

Wenn-Dann-Pläne und Mentale Kontrastierung als Strategien zur Förderung der Selbstregulation

Ulrike Schwarz, A. Timur Sevincer und Caterina Gawrilow 193

Autorenverzeichnis 209