
Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	13
1.1 Zur Annäherung von Schule und Sozialer Arbeit.	13
1.2 Stand der Forschung	15
1.3 Bedeutung der interdisziplinären Kooperation	19
1.4 Das Forschungsprojekt im Überblick	25
1.5 Befragung zu den Kooperationsformen.	29
1.5.1 Vorgehen	29
1.5.2 Stichprobe	30
1.6 Befragung zu den Nutzungsformen.	32
1.6.1 Vorgehen	32
1.6.2 Stichprobe	33
1.7 Datenauswertung	35
2 Entwicklung der Schulsozialarbeit und Angebotsformen	37
2.1 Einführung ins Thema	37
2.1.1 Inhaltlicher Fokus des Kapitels und Fragestellungen	37
2.1.2 Historische Entwicklung der Schulsozialarbeit in der Schweiz	38
2.1.3 Organisation der Schulsozialarbeit in der Deutschschweiz ...	40
2.2 Ergebnisse	43
2.2.1 Einführung und Verbreitung der Schulsozialarbeit.	43
2.2.2 Organisation und Rahmenbedingungen der Schulsozialarbeit.	47
2.2.3 Tätigkeitsbereich und Leistungen der Schulsozialarbeit	70
2.3 Zusammenfassung	73
3 Interdisziplinäre Kooperation zwischen Schulsozialarbeitenden, Lehrpersonen und Schulleitungen	77
3.1 Einführung ins Thema	77
3.1.1 Inhaltlicher Fokus des Kapitels und Fragestellungen	77
3.1.2 Theoretische Grundlagen	79
3.1.3 Methodisches Vorgehen	81
3.2 Ergebnisse – Merkmale der interdisziplinären Kooperation	83

3.3	Ergebnisse – Erfolgsfaktoren der interdisziplinären Kooperation auf Individualebene	89
3.3.1	Vertrauen	91
3.3.2	Kommunikation	93
3.3.3	Motivation zur interdisziplinären Kooperation	95
3.3.4	Entlastung durch die Schulsozialarbeit	98
3.3.5	Unterstützung der Schulleitung für die Schulsozialarbeit . . .	100
3.3.6	Rollenklarheit	102
3.3.7	Transformationale Führung	104
3.3.8	Schulsozialarbeit als gleichberechtigte Partnerin der Schule .	107
3.3.9	Zeit für Austausch und interdisziplinäre Kooperation	109
3.4	Ergebnisse – Kontextmerkmale der interdisziplinären Kooperation	111
3.4.1	Einführungszeitpunkt und Betriebsjahre	111
3.4.2	Anwesenheit der Schulsozialarbeit im Schulhaus	112
3.4.3	Anzahl Schülerinnen und Schüler pro Vollzeitstelle	114
3.4.4	Anzahl versorgter Schulhäuser	115
3.4.5	Formalisierung der Zusammenarbeit	116
3.4.6	Anzahl Sitzungen mit der Schulleitung	117
3.4.7	Mitwirkung an Schulkonferenzen und Schulentwicklung . . .	118
3.4.8	Trägerschaft der Schulsozialarbeit	119
3.5	Zusammenfassung	121
4	Nutzungsformen in der Schulsozialarbeit	127
4.1	Einführung ins Thema	127
4.1.1	Inhaltlicher Fokus des Kapitels und Fragestellungen	127
4.1.2	Theoretische Grundlagen	129
4.2	Formen der Nutzung durch Schülerinnen und Schülern	133
4.2.1	Herausforderungen des Jugendalters	133
4.2.2	Nutzung und Nutzen der Schulsozialarbeit aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler	134
4.3	Ergebnisse der Befragung	137
4.3.1	Bekanntheit der Schulsozialarbeit	138
4.3.2	Niederschwelligkeit der Schulsozialarbeit	141
4.3.3	Vertrauen in die Schulsozialarbeit und Vertraulichkeit	143
4.3.4	Soziale Unterstützung in schwierigen Lebenssituationen . . .	151
4.3.5	Wann wird die Schulsozialarbeit in verschiedene Problemsituationen eingeweiht?	153

4.3.6 Nutzung des Beratungsangebots der Schulsozialarbeit	163
4.3.7 Nutzen des Beratungsangebots der Schulsozialarbeit	178
4.3.8 Positive und negative Aspekte der Schulsozialarbeit	186
4.4 Zusammenfassung	190
5 Schlussbetrachtung	197
6 Anhang	203
6.1 Zusätzliche Auswertungen	204
6.2 Skaldokumentation.	207
6.2.1 Skalen in Kapitel 2	207
6.2.2 Skalen in Kapitel 3	208
6.2.3 Skalen in Kapitel 4	215
6.3 Abbildungsverzeichnis	223
6.4 Tabellenverzeichnis	225
7 Literatur	227