

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	9
-----------------	---

## A

Hochschulen als Orte inklusiver Demokratie. Zur Provokation inklusiver Prozesse an <i>exklusiven</i> Orten – oder: über Freundschaft und Aufklärung an Hochschulen .....	14
<i>Robert Schneider-Reisinger</i>	
Bildungsgerechtigkeit und Inklusion – <i>revisited</i> .....	30
<i>Christian Lindmeier</i>	

## B

Gleichbehandlung von Lernenden in tertiären inklusive Lehr-Lern-Settings. Aufgezeigt am Beispiel des BluE-Hochschulprogramms an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig .....	46
<i>Christine Schober</i>	
Eine Schweizer Hochschule auf dem Weg zur Inklusion – Entwicklungsprojekt <i>écolsiv</i> .....	56
<i>Matthias Gubler &amp; Cornelia Müller Bösch</i>	
Lehrer_innen(aus)bildung inklusiv?! Diversitätssensible und offene Gestaltung hochschulischer Lehre – ein Realisierungsversuch .....	67
<i>Melanie Holztrattner &amp; Maria Kreilinger</i>	
Active Citizenship Learning als innovatives Lehr- und Lernkonzept für eine diversitätssensible Lehrer*innenausbildung .....	77
<i>Ingrid Geier</i>	
Service Learning als hochschuldidaktisches Konzept zur Entwicklung diversitätssensibler Sichtweisen im Lehramtsstudium – ein Fallbeispiel .....	85
<i>Elisabeth Hueber-Mascherbauer &amp; Danièle Hollick</i>	

<b>From learning to authoring Inclusion: co-creating inclusive spaces of emergence .....</b>	<b>95</b>
<i>Oliver Koenig</i>	
<b>Inklusion inklusiv vermitteln: Menschen mit Behinderungserfahrungen als Lehrende an der Hochschule .....</b>	<b>108</b>
<i>Saskia Schuppener, Anne Goldbach, Nico Leonhardt, Anke Langner &amp; Karin Mannewitz</i>	
<b>Fortbildung von Fortbildner*innen – Professionalisierung für inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung .....</b>	<b>118</b>
<i>Simone Seitz &amp; Nadine Slodczyk</i>	
<b>Gestaltung von Praxisphasen in innovativen Modellprojekten: Profilbildung im Themenfeld Bildungsteilhabe .....</b>	<b>128</b>
<i>Astrid Krämer</i>	
<b>Interkulturelle Kommunikation als gelebte Praxis in der Hochschuldidaktik .....</b>	<b>139</b>
<i>Christine Pichler</i>	
<b>Postsecondary education for students with intellectual disabilities at universities and colleges in the United States .....</b>	<b>148</b>
<i>Sven Kieselbach-Rink &amp; Peter Zentel</i>	
<b>The Contributions of (and Support for) Students with Intellectual Disabilities in Higher Education. Reflections from New York City (with reference to future development of programs in the UK). ....</b>	<b>158</b>
<i>Sue Carpenter</i>	
<b>C</b>	
<b>Diversitätsorientierte Pädagog*innenbildung – Handlungsfelder und Entwicklungsperspektiven .....</b>	<b>172</b>
<i>Irmgard Bernhard, Maria-Luise Braunsteiner, Claudia Kaluza &amp; Bernhard Schimek</i>	
<b>Inklusion auf beiden Seiten des Seminarraumes .....</b>	<b>183</b>
<i>Barbara Levc, Silvia Kopp-Sixt &amp; Andrea Holzinger</i>	

<b>Empirische Studienergebnisse zu studentischen Erfahrungen von Inklusion und Exklusion.....</b>	<b>195</b>
<i>Manfred Oberlechner</i>	
<b>Critical Incidents: Herausforderungen inklusiver Hochschulen mit Diversität aus der Perspektive internationaler Studierender .....</b>	<b>220</b>
<i>Katharina Resch &amp; Agnes Raschauer</i>	
<b>Internationalisierungsdynamiken an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen: Ambivalenzen institutioneller Konzepte und Umsetzungsformen .....</b>	<b>231</b>
<i>Susanne Burren &amp; Celestina Porta</i>	
<b>„[...] halt einfach viel Wert legen auf Gleichberechtigung“. Zukunftsorientierte Perspektiven angehender Lehrpersonen mit Migrationshintergrund im Umgang mit Schüler*innen und deren Eltern .....</b>	<b>241</b>
<i>Julia Ha &amp; Sonja Bischoff</i>	
<b>Bildungsgerechtigkeit und Begabungsförderung – Argumente für einen Paradigmenwechsel zu einer inklusive Begabungsförderung .....</b>	<b>251</b>
<i>Linda Huber &amp; Bernhard Schratzberger</i>	
<b>Autor*innen.....</b>	<b>261</b>