

Inhalt

Vorwort	11
1. Theoretische Grundlagen.....	15
1.1 Berufseinstieg von Lehrpersonen	15
1.1.1 Merkmale des Berufseinstiegs von Lehrpersonen	16
1.1.2 Anforderungen an den Beruf von Lehrpersonen.....	23
1.1.3 Rückblick auf bisherige Forschungen zum Berufseinstieg.....	29
1.1.4 Berufseinführung als institutionelle Antwort auf den spezifischen Professionalisierungsbedarf in der Berufseinstiegsphase	50
1.2 Kompetenzentwicklung.....	67
1.2.1 Kompetenzen beim Abschluss der Ausbildung	68
1.2.2 Topologie von Domänen des Wissens von Lehrpersonen	69
1.2.3 Wissen und Können – Typologie des Lehrerwissens	71
1.2.4 Phasen der Kompetenzentwicklung	73
1.2.5 Komponenten der Handlungskompetenz.....	82
1.2.6 Kompetenz als Kontinuum.....	85
1.2.7 Zusammenfassung.....	86
1.3 Anforderung und Herausforderung	88
1.3.1 Anforderungen	88
1.3.2 Die transaktionale Stresstheorie von Lazarus	91
1.3.3 Die Bedeutung der subjektiven Einschätzung von Anforderungen ..	93
1.3.4 Herausforderung, Bearbeitung und Kompetenzzuwachs.....	96
1.3.5 Handlungsziele und Regulation der Bearbeitung.....	97
1.3.6 Soziale Ressourcen	99
1.3.7 Zusammenfassung.....	100
1.4 Individuelle Ressourcen	102
1.4.1 Merkmale der Persönlichkeit	102
1.4.2 Dimensionen der Persönlichkeit (Persönlichkeitsfaktoren).....	105
1.4.3 Selbstkonzept und selbstbezogene Kognitionen	111
1.4.4 Bewältigungsstrategien und Coping	120

1.4.5	Zusammenfassung.....	123
1.5	Entwicklungsaufgaben.....	124
1.5.1	Merkmale und Gliederungen von Entwicklungsaufgaben.....	124
1.5.2	Systematik von Entwicklungsaufgaben	128
1.5.3	Entwicklungsaufgaben im Bildungsgang.....	131
1.5.4	Berufseinstieg als Entwicklungsaufgabe	132
1.5.5	Berufliche Entwicklungsaufgaben im Beruf von Lehrpersonen.....	133
1.5.6	Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg.....	137
1.5.7	Heuristisches Modell beruflicher Entwicklungsaufgaben im berufsbiografischen Verlauf.....	145
1.6	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen.....	150
1.7	Fragestellungen.....	157
2.	Methodisches Vorgehen	161
2.1	Ausgangslage und Design	161
2.2	Vorstudie: Anforderungen im Berufseinstieg.....	162
2.2.1	Zielsetzung und Einsatzbereich der Inhaltsanalyse	162
2.2.2	Ausgangsmaterial, Fragestellung und Vorgehen	163
2.3	Hauptstudie: Einschätzungen der Berufsanforderungen	167
2.3.1	Konstruktion des Fragebogens.....	167
2.3.2	Durchführung der Befragung und Rücklauf	174
2.3.3	Auswertung	178
3.	Anforderungen im Berufseinstieg – Vorstudie	185
3.1	Inhalte der Ober- und Unterkategorien.....	185
3.1.1	Anforderungen an die Rollenfindung	186
3.1.2	Vermittlungsbezogene Anforderungen	187
3.1.3	Führungsbezogene Anforderungen	188
3.1.4	Mitgestaltende Kooperation in und mit der Institution Schule	189
3.1.5	Anforderungen im Bereich Unterricht allgemein	190
3.1.6	Anforderungen an den Beruf: insgesamt.....	191
3.2	Häufigkeiten der Nennungen.....	191
3.2.1	Auszählung der Nennungen	192
3.2.2	Nennungen im zeitlichen Verlauf	194
3.3	Zusammenfassung	196

4.	Deskriptive Ergebnisse zu berufseinsteigenden und erfahrenen Lehrpersonen	197
4.1	Angaben zu den Teilnehmenden der Studie	197
4.2	Anstellung und Arbeitssituation in der Schule	202
4.2.1	Anstellung	202
4.2.2	Merkmale der Arbeitssituation in der Schule	203
4.3	Soziale Ressourcen	205
4.4	Merkmale der Persönlichkeit	206
4.4.1	Persönlichkeitsfaktoren	206
4.4.2	Coping	207
4.4.3	Selbstwirksamkeit	209
4.5	Berufsbezogene Anforderungen	210
4.5.1	Ergebnisse aufgrund der inhaltsanalytisch entwickelten Struktur	210
4.5.2	Latente Strukturen der aus unterschiedlichen Perspektiven wahrgenommenen Anforderungen	212
4.5.3	Latente Strukturen der Intensität der Auseinandersetzung mit beruflichen Anforderungen bei berufseinsteigenden und erfahrenen Lehrpersonen	213
4.6	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	214
4.6.1	Bedingungsmerkmale	214
4.6.2	Merkmale der Persönlichkeit	216
4.6.3	Berufsbezogene Anforderungen	217
5.	Intensität der Auseinandersetzung mit Beruhsanforderungen	219
5.1	Identifikation der latenten Struktur – Modellbildung	220
5.1.1	Explorative Prüfung der latenten Struktur – Gesamtstruktur	220
5.1.2	Identitätsstiftende Rollenfindung	222
5.1.3	Adressatenbezogene Vermittlung und anerkennende Klassenführung	224
5.1.4	Mitgestaltende Kooperation in und mit der Institution Schule	226
5.1.5	Überprüfung der Gliederung	227
5.1.6	Modell der wahrgenommenen Intensität der Auseinandersetzung mit beruflichen Anforderungen im Berufseinstieg	231
5.2	Die Intensität der Auseinandersetzung – Entwicklungsaufgaben	232
5.3	Die Intensität der Auseinandersetzung – Teilbereiche	238
5.3.1	Beschreibung der Skalen und Subskalen	239
5.3.2	Ausprägungen der Intensität der Bearbeitung	245

5.4	Als Einzelanforderungen wahrgenommene Anforderungen	250
5.4.1	Positionierung im Modell.....	250
5.4.2	Allgemeine den Beruf umfassende Anforderungen.....	252
5.4.3	Unterrichtsnahе Anforderungen.....	255
5.5	Zusammenfassung	262
6.	Die Bedeutung von Bedingungs- und Persönlichkeitsmerkmalen	266
6.1	Die Bedeutung von Bedingungsvariablen	266
6.1.1	Merkmale der Person	266
6.1.2	Merkmale der Arbeitssituation.....	268
6.1.3	Soziale Ressourcen	272
6.2	Merkmale der Persönlichkeit.....	274
6.2.1	Persönlichkeitsfaktoren	274
6.2.2	Copingstrategien	284
6.2.3	Selbstwirksamkeitsüberzeugung	292
6.2.4	Effekte der untersuchten Persönlichkeitsmerkmale	295
6.3	Zusammenfassung mitbedingender Faktoren	299
7.	Typen der Bearbeitung der beruflichen Entwicklungsaufgaben.....	310
7.1	Typen und ihre Intensitäten der Bearbeitung.....	310
7.1.1	Verteilung.....	310
7.1.2	Typendifferente Beanspruchung – Entwicklungsaufgaben	311
7.1.3	Typendifferente Beanspruchung – Teilbereiche	315
7.2	Merkmale der Persönlichkeit.....	317
7.2.1	Persönlichkeitsfaktoren	317
7.2.2	Copingstrategien	320
7.3	Bedingungsmerkmale	324
7.4	Soziale Unterstützung	327
7.5	Charakterisierung der Typen	329
7.5.1	Der unterdurchschnittlich, durch Anforderungen der Klassenführung durchschnittlich beanspruchte Typ I	329
7.5.2	Der unterdurchschnittlich, durch Führungsanforderungen stark unterdurchschnittlich beanspruchte Typ II	331
7.5.3	Der leicht unterdurchschnittlich beanspruchte Typ III	332
7.5.4	Der durchschnittlich, durch Anforderungen der Kooperation in der Institution und der Rollenfindung stärker beanspruchte Typ IV	333

7.5.5	Der allgemein überdurchschnittlich, durch Kooperationsanforderungen durchschnittlich beanspruchte Typ V	334
7.5.6	Der überdurchschnittlich, durch Kooperationsanforderungen stark überdurchschnittlich beanspruchte Typ VI	335
7.6	Zusammenfassung	336
8.	Relevanz von Anforderungen und Kompetenz in der Bearbeitung.....	338
8.1	Relevanz der beruflichen Anforderungen und des subjektiven Kompetenzerlebens	339
8.1.1	Reliabilität der Skalen und deskriptive Ergebnisse.....	339
8.1.2	Relevanz der Anforderungen	341
8.1.3	Kompetenzerleben	343
8.1.4	Ausprägungen der Intensität der Auseinandersetzung.....	345
8.1.5	Vergleiche der Perspektiven der Relevanz und der Kompetenz.....	346
8.1.6	Zusammenhänge zwischen den Wahrnehmungsperspektiven	348
8.2	Herausforderungen und Ressourcen	350
8.2.1	Ebene der Entwicklungsaufgaben.....	354
8.2.2	Teilbereiche der Entwicklungsaufgaben	355
8.3	Bedeutung von Relevanz und Kompetenzerleben für die Intensität der Bearbeitung von Berufsanforderungen.....	357
8.4	Die Bedeutung von Person- und Kontextmerkmalen für die Relevanz der Anforderungen und das Kompetenzerleben	359
8.5	Die Bedeutung von Persönlichkeitsmerkmalen.....	360
8.5.1	Persönlichkeitsfaktoren Big Five	360
8.5.2	Copingstrategien	362
8.5.3	Selbstwirksamkeit	363
8.6	Unterschiede in der Relevanz und dem Kompetenzerleben zwischen den Typen.....	364
8.6.1	Typen der Intensität der Auseinandersetzung mit Berufsanforderungen.....	364
8.6.2	Ausprägungen der Relevanz der Anforderungen je Typ	365
8.6.3	Ausprägungen des Kompetenzerlebens je Typ	366
8.7	Zusammenfassung	368
9.	Berufseinsteigende im Vergleich mit erfahrenen Lehrpersonen	370
9.1	Übertragbarkeit der Skalen – latente Strukturen im Vergleich	371

9.2	Intensität der Auseinandersetzung mit beruflichen Anforderungen	373
9.2.1	Rangfolgen der Intensität der Auseinandersetzung	373
9.2.3	Vergleich der Intensität der Auseinandersetzung von berufseinsteigenden mit erfahrenen Lehrpersonen	374
9.3	Kompetenz in der Auseinandersetzung mit Berufsanforderungen	375
9.3.1	Rangfolgen des Kompetenzerlebens	375
9.3.3	Vergleich des Kompetenzerlebens von berufseinsteigenden mit erfahrenen Lehrpersonen.....	376
9.4	Relevanz der beruflichen Anforderungen.....	379
9.4.1	Rangfolgen der subjektiven Relevanz.....	379
9.4.2	Vergleich von berufseinsteigenden mit erfahrenen Lehrpersonen .	380
9.5	Zusammenfassung	382
10.	Diskussion der Ergebnisse	383
11.	Folgerungen.....	412
12.	Zusammenfassung	421
	Literatur	432
	Abbildungsverzeichnis	465
	Tabellenverzeichnis	468