

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Danksagung	6
1 Das Schulfach Spanisch und seine Fachdidaktik	9
1.1 Das Schulfach Spanisch	9
1.1.1 Entwicklung und aktueller Stand in Deutschland	9
1.1.2 Gründe für die Wahl des Faches Spanisch	14
1.1.3 Bildungspolitische Vorgaben für das Fach Spanisch	17
1.2 Die Fachdidaktik des Spanischen	24
1.2.1 Spanischdidaktik als wissenschaftliche Disziplin	25
1.2.2 Bezugswissenschaften	32
2 Fremdsprachendidaktische Prinzipien	37
2.1 Methodische Entwicklung im Verlauf der Geschichte	37
2.2 Aktuelle fremdsprachendidaktische Tendenzen	41
2.2.1 Lernerorientierung	42
2.2.2 Offener Unterricht	43
2.2.3 Kooperatives Lernen	45
2.2.4 Handlungsorientierung	46
2.2.5 Ganzheitlichkeit	47
2.2.6 Aufgaben- und Inhaltsorientierung	49
2.2.7 Inter- und transkultureller Ansatz	51
2.2.8 Mehrsprachigkeit	52
2.2.9 Inklusion	56
2.2.10 Gendersensibilität	60
3 Diagnose und Förderung von Kompetenzen	65
3.1 Grundlagen zur (individuellen) Diagnose	65
3.2 Grundlagen zur (individuellen) Förderung	69

3.3	Diagnose und Förderung der einzelnen Kompetenzen	75
3.3.1	Funktional kommunikative Kompetenz (Sek. I & II)	75
3.3.1.1	Hörverstehen	76
3.3.1.2	Hör-Seh-Verstehen	83
3.3.1.3	Leseverstehen	87
3.3.1.4	Sprechen	91
3.3.1.5	Schreiben	97
3.3.1.6	Sprachmittlung	101
3.3.1.7	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	104
3.3.1.8	Fehlerkorrektur als Diagnose- und Fördermöglichkeit ...	111
3.3.2	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Sek. I & II)	121
3.3.3	Methodische Kompetenzen (Sek. I)	125
3.3.4	Text- und Medienkompetenz (Sek. II)	126
3.3.5	Sprachlernkompetenz (Sek. II)	132
3.3.6	Sprachbewusstheit (Sek. II)	140
4	Unterrichtsplanung und -durchführung	149
4.1	Vorbereitende Schritte der Unterrichtsplanung	149
4.2	Lernzielformulierung	151
4.3	Lerneinheitsphasierung	154
4.4	Methodeneinsatz	159
4.5	Medieneinsatz	162
4.6	Texteinsatz	169
4.7	Klassenraumsprache	178
	Bibliographie	185
	Register	221