

Inhalt

Robert Kreitz, Christine Demmer, Thorsten Fuchs, Christine Wiezorek

Das Erziehungswissenschaftliche qualitativer Forschung	
Einleitung	7

Teil I: Zum Verhältnis von Theorie und Empirie – das Pädagogische und die qualitative Forschung

Malte Brinkmann

Verkörperungen und Aufmerksamkeit in pädagogischen Relationen	
Der Beitrag phänomenologischer Unterrichtsforschung	
für die qualitative erziehungswissenschaftliche Forschung	17

Jörg Dinkelaker, Franziska Wyßwä

Lebenslauf und Bildungspraxis	
Verschränkte Fluchtpunkte erziehungswissenschaftlicher	
Interaktions- und Biographieforschung	39

Juliane Engel

Zum sichtbar Unsichtbaren	
Relationale Praktiken der Subjektivierung	
in der Videografieforschung	61

Teil II: Das Erziehungswissenschaftliche und die Biographieforschung

Frank Beier

Erziehungswissenschaftliche Biografieforschung	
Zum Konzept der Lebenslaufspuren	85

Sven Thiersch

Transformation eines Orientierungsrahmens und einer Fallstruktur? Erziehungswissenschaftliche und methodische Erkenntnisse in rekonstruktiven Längsschnittstudien zu Schülerbiographien	103
---	-----

Sonja Herzog

Das Erziehungswissenschaftliche qualitativer Forschung am Beispiel des Phänomens Schulverweigerung	121
---	-----

Teil III: Methodologische Herausforderungen qualitativer Forschung

Astrid Hebenstreit-Seipt, Merle Hummrich

Erziehung als Ordnungsbildung „Einheimische Begriffe“, die (erneute) Sinnkrise der Erziehungswissenschaft und die Chancen der Kontingenz	139
--	-----

André Epp

Psychologische Theorien empirisch gewendet Eine genuin erziehungswissenschaftliche Innovation?	153
---	-----

Susanne Siebholz

Dokumentarische Methode und (erziehungswissenschaftliche) Kindheitsforschung	173
---	-----

Über die Autor*innen	189
----------------------------	-----