

Inhalt

Vorwort zur 2. Auflage	13
I Grundlagen	15
1 Entwicklungspsychopathologie: Definition	16
2 Erklärungsansätze für die Entwicklung von psychischen Störungen	20
2.1 Biopsychosoziale Risiko- und Schutzfaktoren	20
2.1.1 Potenzielle Risikofaktoren	21
2.1.2 Potenzielle Schutzfaktoren	28
2.1.3 Vulnerabilität und Resilienz	31
2.1.4 Mediation und Moderation	33
2.1.5 Äquifinalität und Multifinalität	35
2.2 Integrative Modelle	36
2.2.1 Entwicklungsaufgaben-Modell	36
2.2.2 Transaktionale Stresstheorie	40
2.2.3 Modelle mit Betonung einzelner psychischer Funktionen bei der Störungsgenese	41
2.2.4 Entwicklungspfadmodelle	41
3 Ansätze zur Unterscheidung von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter	45
3.1 Kategoriale Klassifikationsansätze	45
3.1.1 Das ICD-Klassifikationssystem	46
3.1.2 Das DSM-Klassifikationssystem	51
3.1.3 Das Zero-to-Three-Klassifikationssystem	52
3.1.4 Diagnoseinstrumente für die kategorialen Klassifikationssysteme	53
3.1.5 Vor- und Nachteile von kategorialen Klassifikationssystemen	54
3.2 Dimensionale Klassifikationsansätze	55
3.3 Diagnoseverfahren	57
3.3.1 Interviewverfahren	58
3.3.2 Fragebogenverfahren und Tests	62
3.3.3 Beobachtungsverfahren	66

3.3.4	Zusammenführung von Informationen aus dem Diagnoseprozess	67
4	Epidemiologie zu psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter	69
4.1	Methoden	70
4.1.1	Querschnitt- und Längsschnittmethode	70
4.1.2	Zeitwandelmethode	70
4.2	Prävalenz und Inzidenz	71
4.3	Zur Verbreitung von psychischen Störungen im Kindes- und Jugendalter	73
4.4	Erklärungen für Diskrepanzen in den Angaben zur Epidemiologie	78
5	Präventions- und Interventionsansätze	80
5.1	Prävention psychischer Störungen: Grundbegriffe	80
5.1.1	Primäre, sekundäre und tertiäre Prävention	80
5.1.2	Universelle, selektive und indizierte Prävention	81
5.1.3	Verhaltens- und verhältnisorientierte Maßnahmen	83
5.1.4	Unterscheidung von Präventionsansätzen nach ihrer Zielgruppe	84
5.1.5	Problemunspezifische vs. problemspezifische Präventionsmaßnahmen	84
5.2	Präventionsansätze: Beispiele	86
5.3	Effektivität von Prävention	87
5.4	Angebote zur Entwicklungsförderung	91
5.4.1	Allgemeine und spezielle Frühförderung	91
5.4.2	Kinder- und Jugendhilfe	92
5.5	Interventive Maßnahmen: Psychotherapie	94
5.5.1	Verhaltenstherapie	95
5.5.2	Systemische Therapie	104
5.5.3	Spieltherapeutische Ansätze	105
5.5.4	Elternberatung und Elterntraining	106
5.5.5	Familientherapie	109
5.5.6	Psychopharmakotherapie	110

II Störungsbilder

115

6 Störungen mit überwiegendem Beginn im Säuglings- und Kleinkindalter

116

6.1	Regulationsstörungen im Säuglings- und Kleinkindalter	116
6.1.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	116
6.1.2	Annahmen zur Störungsgenese	120
6.1.3	Epidemiologie	121
6.1.4	Verlauf und Prognose	121
6.1.5	Psychosoziale Belastungen	122
6.1.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	123
6.2	Bindungsstörungen	124
6.2.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	124
6.2.2	Annahmen zur Störungsgenese	129
6.2.3	Epidemiologie	130
6.2.4	Verlauf und Prognose	130
6.2.5	Psychosoziale Belastungen	131
6.2.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	131
6.3	Enuresis	132
6.3.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	132
6.3.2	Annahmen zur Störungsgenese	138
6.3.3	Epidemiologie	139
6.3.4	Verlauf und Prognose	140
6.3.5	Psychosoziale Belastungen	140
6.3.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	141
6.4	Enkopresis	142
6.4.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	142
6.4.2	Annahmen zur Störungsgenese	143
6.4.3	Epidemiologie	144
6.4.4	Verlauf und Prognose	144
6.4.5	Psychosoziale Belastungen	144
6.4.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	145
6.5	Tiefgreifende Entwicklungsstörungen	145
6.5.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	145
6.5.2	Annahmen zur Störungsgenese	152

6.5.3	Epidemiologie	153
6.5.4	Verlauf und Prognose	154
6.5.5	Psychosoziale Belastungen	156
6.5.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	156
7	Störungen mit überwiegendem Beginn im Kindesalter	158
7.1	Angststörungen	158
7.1.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	158
7.1.2	Annahmen zur Störungsgenese	169
7.1.3	Epidemiologie	174
7.1.4	Verlauf und Prognose	176
7.1.5	Psychosoziale Belastungen	178
7.1.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	179
7.2	Hyperkinetische und Aufmerksamkeitsstörungen	180
7.2.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	180
7.2.2	Annahmen zur Störungsgenese	185
7.2.3	Epidemiologie	188
7.2.4	Verlauf und Prognose	189
7.2.5	Psychosoziale Belastungen	190
7.2.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	191
7.3	Oppositionelles Verhalten und Störung des Sozialverhaltens	192
7.3.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	192
7.3.2	Annahmen zur Störungsgenese	198
7.3.3	Epidemiologie	200
7.3.4	Verlauf und Prognose	201
7.3.5	Psychosoziale Belastungen	203
7.3.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	204
7.4	Zwangsstörung und Tic-Störungen	205
7.4.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	205
7.4.2	Annahmen zur Störungsgenese	211
7.4.3	Epidemiologie	215
7.4.4	Verlauf und Prognose	216
7.4.5	Psychosoziale Belastungen	217
7.4.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	218
7.5	Umschriebene Entwicklungsstörungen	219

7.5.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	219
7.5.2	Annahmen zur Störungsgenese	224
7.5.3	Epidemiologie	225
7.5.4	Verlauf und Prognose	226
7.5.5	Psychosoziale Belastungen	226
7.5.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	226
8	Störungen mit überwiegendem Beginn im Jugendalter	229
8.1	Essstörungen	229
8.1.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	229
8.1.2	Annahmen zur Störungsgenese	233
8.1.3	Epidemiologie	235
8.1.4	Verlauf und Prognose	236
8.1.5	Psychosoziale Belastungen	237
8.1.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	238
8.2	Depression	239
8.2.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	239
8.2.2	Annahmen zur Störungsgenese	241
8.2.3	Epidemiologie	245
8.2.4	Verlauf und Prognose	245
8.2.5	Psychosoziale Belastungen	247
8.2.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	247
8.3	Substanzmissbrauch und -abhängigkeit	248
8.3.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	248
8.3.2	Annahmen zur Störungsgenese	253
8.3.3	Epidemiologie	254
8.3.4	Verlauf und Prognose	256
8.3.5	Psychosoziale Belastungen	256
8.3.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	256
8.4	Psychotische Erkrankungen	257
8.4.1	Darstellung des Störungsbildes und diagnostische Abgrenzung	257
8.4.2	Annahmen zur Störungsgenese	264
8.4.3	Epidemiologie	265
8.4.4	Verlauf und Prognose	265
8.4.5	Psychosoziale Belastungen	266

8.4.6	Präventions- und Interventionsmöglichkeiten	267
9	Psychische Begleitsymptomatik bei körperlicher Erkrankung	268
9.1	Epidemiologie	269
9.2	Komorbidität von körperlichen Erkrankungen und psychischer Begleitsymptomatik	270
9.3	Anforderungen bei der Konfrontation mit einer chronischen Erkrankung	271
9.4	Ressourcen bei der Anforderungsbewältigung	273
9.5	Interventionsmöglichkeiten	273
	Hinweise zum Online-Material	277
	Glossar	278
	Nachweise Abbildungen und Tabellen	292
	Literatur	293
	Sachwortverzeichnis	318