

Inhaltsverzeichnis

<i>Martin Löschmann</i> Geleitwort	9
<i>Janek Scholz, Marvin Wassermann, Johanna Zahn</i> Schulischer DaZ-Unterricht als Herausforderung für Lehrende – Einführung in den Band	11
<i>Nina Breuer, Janek Scholz und Marvin Wassermann</i> „DaZ-Klassen“ im deutschen Bildungssystem – Entwicklungslinien und aktuelle Tendenzen	21
Heterogenität und Binnendifferenzierung	33
<i>Klaudia Hilgers/Hans-Joachim Jürgens</i> Binnendifferenzierung und kooperative Lehr- und Lernformen in Internationalen Förderklassen bzw. DaZ-Klassen	35
<i>Carolyn Heere/Lutz Thelen</i> Kulturelle Vielfalt in der Ausbildung angehender Lehrkräfte für Berufskollegs	61
<i>Gesa F. Heinrich/Mara Leiden</i> BLICK IN DIE PRAXIS Kulturelle Vielfalt als Brücke zur Integration – Interkulturelles Lernen in Sprachlernklassen	85
<i>Marco Triulzi, Ina-Maria Maahs, Waltraud Steinborn, Rode Veiga-Pfeifer, Erol Hacısalihoğlu</i> Mehrsprachigkeit als Bildungspotenzial	103
Alphabetisierung und Aussprache	127
<i>Anja Böttinger</i> Alphabetisierung und Zweitschifterwerb in Seiteneinsteigerklassen	129

Sarah Offergeld

BLICK IN DIE PRAXIS | Alphabetisierung in Seiteneinsteigerklassen mit dem Spracherfahrungsansatz. Unterrichtsbeispiele zur Förderung der Buchstabenkenntnis und zum Erwerb des deutschen Schriftsystems 153

Johanna Zahn

Suprasegmentalia in einem aktuellen DaZ-Lehrwerk 167

Literatur als Ressource 201

Katharina Böhnert/Wiebke Dannecker

Inklusiver DaZ-Unterricht: sprach- und literaturdidaktische Perspektiven auf das gemeinsame Lernen in heterogenen Lerngruppen 203

Janek Scholz

Machtkritisch und ermächtigend. Literarizität und literarisches Lernen in Vorbereitungsklassen 221

Methodische Impulse 243

Anja Kupinski

Der Einsatz Neuer Medien in Vorbereitungsklassen 245

Ute Hermanns

BLICK IN DIE PRAXIS | Kreatives Arbeiten in Neuzuwanderer-Klassen mit visuellen und audiovisuellen Medien 269

Andrea Altenburg

Sexuelle Bildung im sprachlich und kulturell heterogenen Umfeld 287

Übergänge in den Regelunterricht 309

Angelika Zeevaert

BLICK IN DIE PRAXIS | Binnendifferenzierter Sprachförderunterricht am Berufskolleg 311

Johannes Heuzeroth

BLICK IN DIE PRAXIS | Die Arbeit mit Karten im fachsensiblen Sprachunterricht. Von Punkt, Strich und Farbe zu Wissen und komplexen Erkenntnissen 343

Gesa F. Heinrich/Mara Leiden

BLICK IN DIE PRAXIS Übergänge gestalten – Vom DaZ-Unterricht in der Sprachlernklasse zum sprachsensiblen Fachunterricht in der Regelklasse	367
Verzeichnis der Beitragenden	383
Abbildungsverzeichnis	389
Liste der Tabellen	391