

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	11
2 Theoretischer Bezugsrahmen	13
2.1 Bildungs- und Fachsprache im Geschichtsunterricht	13
2.2 Das Konzept der Durchgängigen Sprachbildung	19
2.2.1 Qualitätsmerkmale Durchgängiger Sprachbildung	22
3 Das Verhältnis von Geschichte und Sprache	25
3.1 Phasen der Entwicklung eines sprachbildenden Geschichtsunterrichts	25
3.2 Historische Begriffe in der Geschichtswissenschaft und deren Bezug zum Geschichtsunterricht	28
4 Sprachbildung und Kompetenzorientierung	33
4.1 Sprachsensibler kompetenzorientierter Fachunterricht	33
4.2 Kompetenzmodelle und ihr Bezug zum begrifflichen Lernen	35
4.3 Bildungssprachliche Kompetenzen und deren Verankerung im Kerncurriculum	48
4.4 Sprachliches Handeln im Bezug zum historischen Denken und Lernen	51
5 Begriffliches Lernen und das Lernen mit Konzepten im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht	55
5.1 Erkenntnisse aus der Kognitionspsychologie	55
5.2 Der Konstruktivismus unter dem Aspekt des Lernens mit Begriffen und Konzepten	60
5.3 Der Erwerb von differenzierten Konzepten im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht am Beispiel des Teilkonzeptes „Revolution“	62
5.4 Die Conceptual-Change-Theorie	69
6 Fachdidaktische Diagnostik im Geschichtsunterricht	75
6.1 Die Diagnose von Konzepten	75
6.2 Der Einsatz von Concept Maps als Diagnoseinstrument	78
7 Das Teilkonzept „Revolution“ am Beispiel der Revolution von 1848	85
7.1 Die Entwicklung des Revolutionsbegriffs	85
7.2 „Die Revolution von 1848“ aus fachwissenschaftlicher Perspektive	89
7.3. Fachdidaktische Konsequenzen	91
8 Scaffolding im Rahmen des konzeptionellen Lernens im Fach Geschichte	93
8.1 Potentiale und Ziele des Scaffolding-Konzepts	93
8.2 Methodisches Vorgehen	98
8.3 Konzeption einer „Gerüstaufgabe“ im Geschichtsunterricht	109

9 Erhebung des Teilkonzeptes „Revolution“ am Beispiel der „Revolution von 1848“	111
9.1 Forschungsdesign	111
9.2 Sample und Methoden der Datenerhebung	112
9.3 Fragestellung der Analyse	113
9.3.1 Semi-strukturierte Interviews	114
9.3.2 Datenfixierung und Datenverwaltung	115
9.3.3 Analyse der qualitativen Daten	117
9.4 Interpretation der Ergebnisse	120
9.4.1 Gruppe der Befragten	120
9.4.2 Auswertung des Fragebogens Vorwissen „Revolution“	124
9.4.3 Einzelanalysen	127
10 Resümee und Ausblick	177
11 Literatur.	181
12 Anhang	193
12.1 Fragebogen zur Erhebung von Sprachdaten	193
12.2 Fragebogen zum Vorwissen „Revolution“	195
12.3 Unterrichtsmaterialien	196
12.4 Entwickelte Concept Maps	213
12.5 Transkriptionen	241
12.6 Zuordnungen der Antworten zu den einzelnen Fragen	266