

Inhalt

Einführung in den Band	7
<i>Gerald Blaschke-Nacak und Stefan E. Hößl</i>	

Teil 1 KiTa und Schule

Grenzen der (An-)Erkennung als Grenzen der Gemeinschaft? Zu Subjektivierungs- und Anerkennungsprozessen im Kontext der frühen Kindheit	15
<i>Oktay Bilgi</i>	

Muslimische Religiosität aus der Perspektive von Elementarpädagoginnen	39
<i>Gerald Blaschke-Nacak</i>	

Islamischer Religionsunterricht an einer urbanen Grundschule. Ethnografische Perspektiven auf Bedeutungsdimensionen der Anerkennung	69
<i>Ingrid Kellermann und Ditte Lorenz</i>	

Teil 2 Jugend und Peergroups

Sozialisationsprozesse in studentischen sohbetler der ‚Gülen-Bewegung‘. Zur sozialen Hervorbringung eines muslimischen Bildungssubjektes	101
<i>Thomas Geier und Magnus Frank</i>	

Jugendliche auf der Suche nach biografisch relevanten Werten	125
<i>Julia Franz</i>	

... „es ist ein Teil von mir“. Empirische Perspektiven auf die Bedeutung des Kopftuchs in sozialisatorischer Hinsicht	147
<i>Stefan E. Hößl und Karim Fereidooni</i>	

Teil 3 Familie

Muslimische Familien in Deutschland. Sozialisation, Erziehung, Geschlechterrollen	175
<i>Ahmet Toprak</i>	

Religiös-normative Orientierungen von muslimischen Jugendlichen im Kontext familialer Erziehung und Sozialisation	197
<i>Nils Köbel, Stefan Weyers, Nina Brück und Sascha Benedetti</i>	

„Das Universum lesen lernen“. Islamische Religiosität im Kontext ästhetischer Darstellungsformen	217
<i>Nino Ferrin und Marion Ziesmer</i>	

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	239
--	-----